

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по социально-личностному развитию детей № 36 «Малышок»
г. Канск

Основная образовательная программа дошкольного образования

г. Канск, 2022 г

Рассмотрено на:
Педагогическом совете
Протокол № 1
от «01» 09 2022 г.
Председатель педагогического
совета МБДОУ № 36
Г.В. Давыдова

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 36

Г.В. Давыдова
2001 г.


Согласовано:
Председатель Родительского
комитета МБДОУ № 36
А.Е. Архипова

Содержание

1.Целевой раздел основной образовательной Программы	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	11
1.2 Планируемые результаты освоения Программы (с учетом возрастных возможностей).	19
<i>Обязательная часть</i>	19
1.2.1. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	24
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	26
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	37
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений.	46
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	54
2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы.	63
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	69
2.7. Иные характеристики содержания Программы.....	76
3. Организационный раздел образовательной программы.	81
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.	81
3.1.1. Требования, определяемые в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами.	81
3.1.2. Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности.....	86
3.1.3. Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.	86

3.1.4. Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой.	87
3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания.	90
3.3. Распорядок и режим дня.	101
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	110
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	115
4.Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.	124
4.1.Особенности воспитательного процесса в детском саду	124
4.2.Цель и задачи воспитания.....	126
4.3.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	127
4.3.1.Модуль «Творческие соревнования»	127
4.3.2.Модуль « Праздники»	128
4.3.3.Модуль «Фольклорные мероприятия».....	129
4.3.4. Модуль «Физкультурно-массовые мероприятия».....	130
4.3.5. Модуль «Экологические акции»	131
4.4.Основные направления самоанализа воспитательной работы	131
5. Дополнительный раздел Программы.	135

1.Целевой раздел основной образовательной Программы

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) предназначена для реализации в МБДОУ № 36 «Малышок». Приоритетным направлением развития МБДОУ № 36 является социально-личностное развитие детей. Данная Программа - есть желаемая модель образовательной деятельности. Программа составлена с учетом интересов всех участников (субъектов) образовательных отношений: педагогических и иных работников МБДОУ № 36, детей и родителей (законных представителей). Программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (п.2.4. ФГОС ДО). Программа является примером реализации образовательной политики Российской Федерации, Красноярского края и Муниципального образования город Канск. Содержание Программы обеспечивает право каждого ребенка на получение доступного качественного дошкольного образования, учитывает региональную специфику.

Нормативно-правовыми документами для разработки Программы являются:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990г;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 «О Концепции дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-

- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24;
 - Комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года № 08-249;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2;
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28;
 - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель));
 - Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
 - Устав МБДОУ № 36.

Основная образовательная программа МБДОУ № 36 разработана с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования (пилотный вариант) «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, а также Программы социально-эмоционального развития «Я-ТЫ-МЫ», сост.: Князева О.Л., парциальной программы «Юный эколог» Николаевой С.Н., «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой, «Примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ЗПР» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 07.12.2017 г. Приказ № 6/17).

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

Программа состоит из двух частей:

- обязательной части;
- части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является создание благоприятных условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей дошкольного возраста, всестороннего развития дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Особое внимание в Программе уделяется развитию ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Цель Программы реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Обязательная часть

Для достижения цели Программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

- 1) забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

4) максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

5) вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с учетом образовательных потребностей, и состояния здоровья детей;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

8) обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

9) соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

В части, формируемой участниками образовательных отношений реализуется приоритетная направленность образовательной деятельности МБДОУ № 36 «Малышок» - социально-личностное развитие детей. Обоснованность выбора социально-личностного направления в качестве приоритетной направленности образовательной деятельности ДОУ продиктована требованиями, которые предъявляет к воспитанию подрастающего поколения современное российское общество с его демократическими тенденциями развития. Будущие граждане должны стать свободными и ответственными; обладать чувством собственного достоинства и с уважением относиться к другим; быть способными на собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих; владеть навыками социального поведения и общения с другими людьми.

Приоритетное направление реализуется за счет расширения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», а именно:

- формирование положительного самовосприятия ребенка (принятия себя таким, каким ты есть), обеспечивая тем самым уверенность ребенка в себе, в своих собственных силах и возможностях;

- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;

- создание условий для формирования правовой компетентности детей.

Поскольку в нашем детском саду особое внимание уделяется социально-личностному развитию детей, воспитание нравственных начал невозможно без воспитания у детей осознанного-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам. Поэтому образовательные задачи данного направления расширены за счет особого внимания к экологическому воспитанию. С этой целью в детском саду используется парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог». Осознанно-правильное отношение к природе строится на ее чувственном восприятии, эмоциональном отношении к ней, знании особенностей жизни отдельных живых существ.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть

Основная образовательная Программа разработана на основе принципов, на которые ориентирует ФГОС ДО (п.1.2, п.1.4).

1. Принцип поддержки разнообразия детства, сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства – младенчества, раннего и дошкольного;
- обогащение (амплификация) детского развития).

2. Принцип личностно-ориентированного и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

3. Принцип уважения личности ребенка:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

4. Принцип реализации Программы в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка:

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям детей).

Основным подходом для построения основной образовательной программы детского сада является культурно-исторический подход Л.С. Выготского, являющийся методологической основой ФГОС дошкольного образования. Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащийся в готовом виде на более ранних ступенях.

Научными подходами являются:

- личностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д. Б. Эльконин, А.В. Запорожец) ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи – помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление и раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения;

- системно-деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов). Системно-деятельностный подход, заложенный в основу ФГОС ДО, базируется на обеспечении соответствия образовательной деятельности возрасту воспитанников, их индивидуальным особенностям, предусматривает разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуальное развитие каждого ребенка (включая одаренных детей и детей с ОВЗ), обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм образовательного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития. Цель системно-деятельностного подхода к организации воспитательно-образовательного процесса – воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности, т.е. активно участвующего в сознательной деятельности. Он предусматривает развитие умения: ставить цель, решать задачи, отвечать за результат.

При разработке *части, формируемой участниками образовательных отношений* педагоги ДООУ основывались на следующих принципах и подходах:

во-первых, признание самоценности дошкольного периода детства;

во-вторых, гуманно-личностное отношение к ребенку, ориентация на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств;

в-третьих, учитывались традиции отечественного дошкольного образования, а именно комплексное решение задач по охране жизни и здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности;

-построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;

-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

-возрастная адекватность дошкольного образования.

При реализации парциальных программ «Я-ТЫ-МЫ» и «Юный эколог» используется принцип интеграции, так как это позволяет решать одновременно задачи разных образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». «Художественно-эстетическое развитие».

1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Обязательная часть

Краткая информация о дошкольной организации.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей № 36 «Малышок» является звеном муниципальной системы образования города Канска и обеспечивает помощь в воспитании детей дошкольного возраста.

Город Канск расположен на территории Красноярского края. В Красноярском крае проживают 10 коренных сибирских этносов (чулымцы, эвенки, хакасы, долганы, ненцы и др.), 8 из которых относятся к категории малочисленных народов, 4 имеют исключительно местный ареал расселения. По территории Красноярского края проходят такие природно-климатические зоны как арктическая пустыня, тундра, лесотундра, тайга, лесостепь, степь, поэтому жители края могут наблюдать огромное разнообразие растительного и животного мира.

Канск является центром восточной зоны Красноярского края. Город расположен на берегу реки Кан, притока крупнейшей реки Сибири Енисей. Канск имеет богатое культурно-историческое прошлое.

Данные культурно-исторические, национально-культурные особенности учитываются педагогами ДОУ при построении воспитательно-образовательного процесса. В ДОУ созданы условия для ознакомления с природой Красноярского края, с национально-культурными традициями коренных народов Сибири, культурно-историческим прошлым города Канска (комплексно тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса, организация развивающей предметно-пространственной среды – центры патриотического воспитания в группах, тематические музеи в макро среде ДОУ).

Особенности природно-климатических условий учитываются при организации режима пребывания детей в детском саду, предусматриваются вариативные режимы дня на благоприятные и неблагоприятные погодные и сезонные условия.

В непосредственной близости от ДООУ находятся социо-культурные и образовательные учреждения города: средняя общеобразовательная школа № 22, Канская детская школа искусств № 1, филиал № 2 центральной библиотеки г. Канска, ресурсы которых используются при организации образовательного процесса в ДООУ. Кроме того на протяжении многих лет ДООУ сотрудничает с Канским драматическим театром.

Детский сад работает в условиях 12-часового пребывания детей. В ДООУ функционирует 6 групп в режиме 5-дневной рабочей недели. План образовательной деятельности составлен по возрастным группам и охватывает три возрастных периода физического и психического развития ребенка.

Детский сад имеет право оказывать образовательные услуги по дополнительным образовательным программам (Приложение к лицензии от 24.06 2019 г., Приказ № 339-18-02).

Краткая информация о количестве и направленности групп детского сада

Таблица № 1

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей (из них количество детей с ОВЗ)
Дети с 2 лет до 3 лет – первая младшая группа	Общеразвивающая	1	19 (ОВЗ – 0)
Дети с 3 лет до 4 лет - вторая младшая группа	Общеразвивающая	1	24 (ОВЗ – 0)
Дети с 4 лет до 5 лет - средняя группа	Общеразвивающая	1	23 (1 реб. с инвалидностью)
Дети с 4 лет до 5 лет	Логопедическая	1	14 из них ОВЗ – 14
Дети с 5 лет до 6 лет – старшая группа	Общеразвивающая	1	22 (ОВЗ – 0)
Дети с 5 лет до 7 лет – подготовительная группа	Комбинированная	1	23 (ОВЗ – 7)
Общее количество:		6	125 (ОВЗ – 15)

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Таблица 2

Возраст воспитанников	Характеристики возрастных особенностей развития детей
Ранний возраст	
2-3 года	- развивается предметная деятельность, совершенствуется восприятие, начальные формы произвольного поведения, наглядно-действенное

	<p>мышление,</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети осваивают названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов, - развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами.
Дошкольный возраст	
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - мышление носит наглядно-образный характер (от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями и образами), - сфера познавательной деятельности сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка, чтобы освоить материал, дети должны практически действовать, - у детей активизируются речевые навыки за счёт расширения словарного запаса, формируются начальные математические представления о количестве, величине, признаках и свойствах предметов, - дети осваивают новые способы продуктивной, конструкторской деятельности.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - у детей совершенствуется способность классифицировать предметы, проводить операцию сериацию, находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (по размеру, цвету, форме), - развивается знаково-символическая функция, активно осваивается операция счёта в пределах первого десятка, развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени, - речь детей обретает интонационную выразительность, возникает ролевой диалог, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные события, - сюжеты игр отражают собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов, мультфильмов, спектаклей и пр.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - у детей появляется произвольность основных психических процессов: способность целенаправленно управлять своим поведением, восприятием, вниманием, памятью, формируется монологическая речь, - происходит осмысление и осознание многих закономерностей окружающей жизни, законов, регулирующих поведение людей в социуме, - активно совершенствуется техника выполнения основных движений, - в играх детей присутствует полноценный развёрнутый сюжет, протяжённый во времени.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - у детей формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки, - мышление отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий, формируются представления об изменениях признаков предметов, их количества, оперировать в уме, - формируется первичный целостный образ мира, отражающий основные его закономерности, - формируется готовность к обучению в школе: мотивационная, познавательная, волевая, коммуникативная.

Более подробная характеристика возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста представлена в *Приложении № 1* к ООП.

В детском саду организована работа комбинированной группы и группы компенсирующей направленности для детей с особыми образовательными потребностями: дети с задержкой психического развития и тяжелым недоразвитием речи.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи (далее ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т.Б.). Рассмотрим их подробнее.

Для детей с ОНР 1 уровня характерна несформированность фразовой речи. В своем общении такие дети применяют лепетные слова, однословные предложения, мимику и жесты, которые понятны только в определенной ситуации. Их словарный запас очень небольшой, в основном он включает в себя звукоподражания, отдельные звуковые комплексы и несколько обиходных слов. Такие дети не понимают значения многих слов, у них грубо нарушена слоговая структура слов, нечеткая артикуляция. При ОНР 1 уровня фонематические процессы имеют зачаточный характер, многие звуки такой ребенок произнести не может.

Особенностью детей с ОНР 2 уровня является наличие наряду с лепетной речью простых предложений, которые состоят из 2-3 слов. Однако высказывания такого малыша однотипны по содержанию, грамматически бедны, как правило, чаще всего они называют предметы либо выражают действия. Отмечается существенное отставание количественного и качественного словаря ребенка от возрастной нормы, он не знает значения многих слов, заменяет их приблизительно похожими по смыслу. У детей с ОНР 2 уровня не сформирован грамматический строй речи, они испытывают трудности в употреблении слогов, путают единственное и множественное число, неправильно используют падежные формы. Звукопроизношение таких детей имеет замены и смешение звуков, многочисленные искажения.

Главная особенность детей с ОНР 3 уровня – использование развернутой фразовой речи. Однако при этом они в основном применяют простые предложения, построение сложных предложений у них вызывает трудности. Понимание речи у таких детей приближено к норме. Затруднение вызывает

понимание и усвоение сложных форм грамматики и логических связей. Объем словарного запаса у ребенка с ОНР 3 уровня довольно большой, он употребляет практически все части речи. При этом для него характерно неточное применение названий предметов, ошибки в согласовании частей речи, использовании предлогов, ударений и падежных окончаний. Фонематическое восприятие речи и звукопроизношение еще имеют нарушения, но уже гораздо меньшие, чем в предыдущих уровнях ОНР. Особенностью детей с ОНР 3 уровня является то, что слоговая структура слов, а также звуконаполняемость речи страдают только в трудных случаях.

Для детей с ОНР 4 уровня характерны трудности в звукопроизношении и повторении слов со сложными слогами. Они имеют недостаточное фонематическое восприятие, делают ошибки при словоизменении и словообразовании. Владея довольно разнообразным словарным запасом, такие дети не всегда понимают значение некоторых слов, антонимов и синонимов, пословиц и поговорок. В самостоятельной речи им трудно логически изложить события, они часто пропускают главное, заостряя внимание на малозначащих деталях, повторяют сказанное раньше.

Особенности детей с ОНР, уровень их речевого развития учитываются в коррекционной работе. Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Характеристика детей с задержкой психического развития

Дети с задержкой психического развития представляет собой неоднородную группу. Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы генетического характера.

В настоящее время выявлено две основных варианта патогенетических механизмов формирования ЗПР:

- 1) нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально – волевой сферы и личности, т.е. с психическим инфантилизмом;
- 2) нарушения познавательной деятельности вследствие стойких астенических и цереброастенических состояний.

Существует классификация на основе учета этиологии и патогенеза основных форм ЗПР, которая стала основополагающей для разработки критериев отбора в коррекционно – образовательные учреждения для детей с ЗПР, и которая широко используется в теории и практике социальной дошкольной педагогики. В соответствии с этой классификацией понятие «задержка психического развития» употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической недостаточностью центральной нервной системы. У детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно – двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

Выделены следующие типы ЗПР:

- по типу конституционального (гармонического) психического и психофизического инфантилизма;
- соматического происхождения (с явлениями соматической астении и инфантилизма);
- психогенного происхождения (патологическое развитие личности по невротическому типу, психогенная инфантилизация);
- церебрально – органического генеза.

Задержка психического развития – это психолого – педагогическое определение одного из распространенных отклонений в психофизическом развитии детей. Ее относят к «пограничной» форме дизонтогенеза, для которой характерен замедленный темп созревания психических структур. Для психической сферы детей с ЗПР характерно сочетание дефицитарных функций с сохранным. В одних случаях страдает работоспособность, в других – произвольность в организации деятельности, в-третьих – мотивация познавательной деятельности и т.д.

Таким образом ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты психической и физической деятельности.

Определение «задержка психического развития» используется также для характеристики отклонений в познавательной сфере педагогически запущенных детей. В этом случае в качестве причин задержки психического развития выделяются культурная депривация и неблагоприятные условия воспитания.

Задержка психического развития проявляется прежде всего в замедленном темпе психического развития. При поступлении в школу дети обнаруживают ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточную целенаправленность интеллектуальной деятельности, ее быструю утомляемость, преобладание игровых интересов, чрезвычайно низкий уровень общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

При задержки психического развития конституционального происхождения в структуре нарушений выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны эффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции.

С целью создания условий для функционирования ДОУ как открытой социально-образовательной системы способствующей эффективному развитию личностного потенциала всех субъектов образовательного процесса ДОУ взаимодействует с социальными партнерами:

- с медицинскими учреждениями города по охране жизни и здоровья воспитанников;
- с образовательными учреждениями (МБОУСОШ № 22, Центр диагностики и консультирования), что позволяет успешно ориентироваться в новых требованиях, предъявляемых к дошкольному образованию,

своевременно корректировать деятельность ДООУ в зависимости от требований социума;

- с учреждениями культуры города (Канский драматический театр, Канская детская школа искусств № 1, филиал № 2 центральной библиотеки г. Канска), что позволяют расширять спектр услуг интеллектуального, художественно-эстетического и физического развития воспитанников, быть открытой педагогической системой. Взаимосвязи с учреждениями культуры обогащают воспитанников знаниями о театральном искусстве, об истории и культуре города.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на основе взаимных договоров и планов совместной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

С целью создания условий для функционирования ДООУ как открытой социально-образовательной системы способствующей эффективному развитию личностного потенциала всех субъектов образовательного процесса ДООУ взаимодействует с социальными партнерами:

- с медицинскими учреждениями города по охране жизни и здоровья воспитанников;

- с образовательными учреждениями (МБОУСОШ № 22, Центр диагностики и консультирования), что позволяет успешно ориентироваться в новых требованиях, предъявляемых к дошкольному образованию, своевременно корректировать деятельность ДООУ в зависимости от требований социума;

- с учреждениями культуры города (Канский драматический театр, Канская детская школа искусств № 1, филиал № 2 центральной библиотеки г. Канска), что позволяют расширять спектр услуг интеллектуального, художественно-эстетического и физического развития воспитанников, быть открытой педагогической системой. Взаимосвязи с учреждениями культуры обогащают воспитанников знаниями о театральном искусстве, об истории и культуре города.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на основе взаимных договоров и планов совместной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Для оказания качественных услуг по воспитанию и образованию детей дошкольного возраста дошкольное учреждение обеспечено необходимыми

кадрами. В 2022-2023 учебном году в детском саду работает 17 педагогических работников, из них 12 – воспитатели ДООУ, 1 – старший воспитатель (по совместительству руководитель по физической культуре), 4 – специалисты (музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог). Уровень укомплектованности педагогами кадрами составил 100%.

Таблица 3

Образовательный уровень педагогических работников

Год	Всего педагогов	Высшее образование	Среднее профессиональное	Обучаются заочно
2020-2021	17	7-41%	10-59%	0
2021-2022	16	7-44%	9-56%	1
2022-2023	17	8-47%	9-53%	1

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагоги и специалисты ДООУ регулярно проходят обучение на курсах повышения квалификации. В 2022-2023 учебном году план повышения квалификации выполнен на 100%. Кроме того, согласно плану повышения квалификации, педагоги проходят процедуру аттестации на первую категорию и на соответствие занимаемой должности.

Таблица 4

Уровень квалификации педагогов ДООУ

Категория	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
Высшая квалификационная категория	3 – 18%	4 – 25%	4-24%
Первая квалификационная категория	8 – 47%	6 – 37,5%	7-41%
Не имеет категории	6 – 35%	6 – 37,5%	6-35%

Одной из первостепенных задач для нашего дошкольного учреждения является обеспечение кадровых условий, поэтому в ДООУ разработан и реализуется план повышения квалификации педагогических и руководящих работников, согласно которому в течение года прошли обучение на дистанционных курсах все воспитатели и специалисты.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Личностное становление ребенка начинается очень рано. В целостном процессе его развития нравственность занимает важное место. В дошкольном возрасте наибольшее влияние на нравственное развитие ребенка оказывает взрослый. Малыш делает первые шаги в освоении норм жизни, общаясь со взрослым, перенимая у него опыт социального поведения, ориентируясь на оценку взрослого. Первые уроки нравственности ребенок получает в семье. В дошкольном учреждении ведущая роль в данном процессе принадлежит воспитателю. Его педагогическая деятельность становится еще эффективней при активном взаимодействии с родителями. Поэтому работа по реализации

приоритетного направления «Социально-личностное развития детей» ведется на протяжении всего периода пребывания детей в детском саду с 2 до 7 лет.

В рамках реализации принципа вариативности для решения задач образовательной области «Познавательное развитие» в детском саду для детей с 3 до 7 лет реализуется парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог».

Учитывая запросы родителей, обучение старших дошкольников грамоте осуществляется с использованием парциальной программы Г.Д. Шумаевой «Как хорошо уметь читать!».

1.2 Планируемые результаты освоения Программы (с учетом возрастных возможностей).

Обязательная часть

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной Программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относят следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Взаимосвязь целевых ориентиров с приоритетными образовательными областями и видами деятельности в младенческом и раннем возрасте

Таблица 5

Целевые ориентиры (к 3 годам)	Образовательные области	Виды деятельности
Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в	Познавательное, социально-коммуникативное	Предметная деятельность, экспериментирование с материалами и веществами

действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий	развитие	
Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении	Социально-коммуникативное развитие	Предметная деятельность, игра, самообслуживание, действие с бытовыми предметами-орудиями
Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек	Речевое развитие	Общение
Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого	Социально-коммуникативное развитие	Общение, игра
Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им	Социально-коммуникативное развитие	Общение
Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства	Речевое, художественно-эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок
У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	Физическое развитие	Двигательная активность

Взаимосвязь целевых ориентиров с приоритетными образовательными областями и видами деятельности в младенческом и раннем возрасте

Таблица 6

Целевые ориентиры (к 7-8 годам)	Образовательные области	Виды деятельности
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности,	Социально-коммуникативное	Игра, коммуникативная деятельность,

<p>проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности</p>	<p>развитие</p>	<p>самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>
<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Коммуникативная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>
<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам</p>	<p>Социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Игра, коммуникативная, изобразительная, музыкальная деятельность</p>
<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p>Коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора</p>
<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими</p>	<p>Физическое развитие</p>	<p>Двигательная деятельность</p>
<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам</p>	<p>Социально-коммуникативное</p>	<p>Коммуникативная деятельность</p>

поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	развитие	
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация приоритетного направления деятельности по социально-личностному развитию так же способствует целевых ориентиров. На этапе младенческого и раннего возраста это проявляется в следующих характеристиках:

- ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

На этапе завершения дошкольного образования это проявляется в таких характеристиках, как:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- ребенок откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

-ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);

-ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственниках и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Целевые ориентиры программы «Юный эколог» базируются на положениях ФГОС ДО (пункт 4.6): «... ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы... склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными о себе, природном и социальном мире, элементарными представлениями из области живой природы, естествознания...». В соответствии с программой «Юный эколог», дошкольники получают первичные представления о живой и неживой природе, о сообществах природы, о взаимодействии человека с природой, о Солнечной системе, то есть получают элементарные, но очень обстоятельные знания из области естествознания, которые становятся основой осознанного отношения к объектам природы.

Целевые ориентиры программы «Как хорошо уметь читать!» базируются также на положениях ФГОС ДО (пункт 4.6): «... ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах. У ребенка складываются предпосылки грамотности».

1.2.1. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

С целью оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего их планирования, Программой предусматривается проведение оценки индивидуального развития детей (Комментарии Минобрнауки к разделу 3 п. 3.2.3 ФГОС ДО). Оценка индивидуального развития детей проводится исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной образовательной траектории, а также включает при необходимости коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога;

- оптимизация работы с группой детей.

При выборе модели педагогической диагностики мы ориентировались на основные положения стандарта. Выбранная нами педагогическая диагностика, разработана на кафедре дошкольного и начального общего образования ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования», авторы Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В. При разработке диагностики авторами учитывались следующие положения:

- цель педагогической диагностики, согласно Стандарту, заключается не столько в определении уровня сформированности знаний, полученных ребенком, сколько в определении уровня овладения каждым видом детской деятельности;

- универсальность педагогической диагностики, т.е. возможность использовать ее при реализации любой ООП ДО в ДОУ;

- процедура проведения диагностики минимальна по времени и удобна в организации, не отвлекает педагога от основной цели: осуществление образовательной деятельности в соответствии с Программой и создание условий для детского развития;

- оценка индивидуального развития, лежащая в основе педагогической диагностики, осуществляется на основе наблюдения за деятельностью детей;

- диагностика представлена двумя уровнями: экспресс-диагностика и дополнительная диагностика по каждому виду деятельности и для каждой возрастной группы;

- методологической основой данной педагогической диагностики служит системный и деятельностный подход, заложенный в стандарте;

- построение педагогической диагностики осуществляется с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка;

- учет основных психологических новообразований в каждом возрастном периоде для выявления объективной картины развития ребенка и своевременной коррекции его развития в случае необходимости.

Процедура проведения педагогической диагностики

Педагогическая диагностика осуществляется на основе результатов наблюдения педагога за детьми в разных видах деятельности. Анализ продуктов их творчества (рисунков, работ по лепке и аппликации, построек, поделок и пр.).

Процедура диагностики осуществляется в два этапа по каждому виду деятельности два раза в год (в октябре и в апреле). При этом учитывается адаптационный период пребывания ребенка в детском саду. Так, если он еще не закончен для ребенка, диагностику его развития для большей объективности целесообразно перенести на более поздний срок.

Если по показателям экспресс-диагностики ребенок развивается в соответствии с возрастными показателями, видимые отклонения в его развитии отсутствуют, рекомендуемые показатели проявляются устойчиво (всегда) и в этой деятельности ребенок проявляет самостоятельность, то он находится в зоне актуального развития. Следовательно, результаты экспресс-диагностики достаточны и нет необходимости в дополнительном мониторинге.

Если рекомендуемые показатели развития ребенка по результатам экспресс-диагностики проявляются неустойчиво (не всегда) или с помощью взрослого, но, вместе с тем, видимые отклонения в развитии ребенка отсутствуют и в целом он развивается в соответствии с возрастными показателями, в данном случае ребенок находится в зоне ближайшего развития. Следовательно, результаты экспресс-диагностики достаточны, и нет необходимости в дополнительной диагностике.

Показатели развития ребенка в экспресс-диагностике могут быть низкими по всем или по отдельным видам деятельности. Поэтому требуется проведение дополнительной диагностики только по тем видам деятельности, по которым у ребенка низкие показатели в экспресс-диагностике.

Экспресс-диагностика проводится со всеми детьми возрастной группы. Шкала оценки экспресс-диагностики содержит три уровня: «Высокий уровень», «Достаточный уровень», «Недостаточный уровень».

Дополнительная диагностика проводится с детьми по необходимости, шкала оценки содержит два уровня: «Достаточный уровень» и «Недостаточный уровень».

Диагностический инструментарий состоит из описания возрастных особенностей детей (рекомендуемые показатели развития ребенка по видам деятельности) и индивидуальных карт, в которых педагог фиксирует результаты наблюдений за деятельностью ребенка. По окончании наблюдений, педагог делает количественный и качественный анализ индивидуального развития детей.

Практическое использование результатов педагогической диагностики

Кроме оценки индивидуального развития каждого ребенка диагностическая таблица развития детей всей группы покажет, в первую очередь, эффективность организации педагогического процесса и каждого вида детской деятельности в данной группе.

Если по результатам диагностики уровни «высокий» и «достаточный» составляют 50% и менее, это является прямым указанием для педагога на коррекцию методов и, приемов и форм организации данного вида деятельности или всего образовательного процесса в целом, т.е. для **оптимизации работы с группой детей**.

Если результаты развития высокие, значит, организация образовательного процесса в группе оптимальна, технологии используются эффективно и процесс развития детей осуществляется успешно. Таким образом, диагностика развития помогает педагогу и руководителю ДООУ более объективно провести анализ и самоанализ образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования, оценить эффективность работы собственной и всего педагогического коллектива.

Более подробно процедура проведения педагогической диагностики, а также диагностический инструментарий представлены в *Приложении № 2* к ООП2. Содержательный раздел образовательной программы.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие

структурные единицы, представляющие направления развития и образования детей (далее-образовательные области):

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы по пяти образовательным областям выстраивается с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией, Н.Е. Вераксы, Т.С.К омаровой, М.А. Васильевой.

Социально-коммуникативное развитие (обязательная часть) направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

-нравственное воспитание (развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения);

-патриотическое воспитание (формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств);

-трудовое воспитание (формирование позитивных установок к различным видам труда, воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться, умения ответственно относиться к порученному заданию);

-формирование основ безопасности (формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям, элементарным представлениям о правилах безопасности дорожного движения).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Приоритетное направление развития детского сада (социально-личностное развитие детей) направлено на обеспечение решения задач, определенных в ФГОС ДО: подрастающие граждане России должны быть свободными и

ответственными; обладать чувством собственного достоинства и с уважением относиться к другим; быть способными на собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих; владеть навыками социального поведения и общения с другими людьми.

Приоритетное направление реализуется за счет расширения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие, а именно:

- формирование положительного самовосприятия ребенка (принятия себя таким, каким ты есть), обеспечивая тем самым уверенность ребенка в себе, в своих собственных силах и возможностях;

- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;

- создание условий для формирования правовой компетентности детей.

За основу планирования работы по данному направлению взята программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-ТЫ-МЫ» О.Л. Князевой. Программа рекомендована министерством образования Российской Федерации. Также используются авторские методики.

Планирование работы с детьми осуществляется по трем основным направлениям.

Направление «Уверенность в себе» предполагает решение следующих задач: помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения и понять, что он, как и любой человек, уникален и неповторим. Темы первого направления предполагают оказание каждому ребенку необходимой помощи для преодоления его неуверенности в себе, поддержку его положительной самооценки.

Направление «Чувства, желания, взгляды» поможет научить детей осознано воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, а так же понимать эмоциональное состояние других людей.

Третий раздел «Социальные навыки» предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми.

Для реализации содержания образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** педагогами используется **программно-методическое обеспечение:**

Таблица 7

Программы	Технологии, методические пособия и разработки
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией	обязательная часть
	Алябьева Е.А. «Дни этики в детском саду», Творческий Центр «Сфера», М., 2011.
	Антонов Ю.Е. «Великой победе посвящается»- М.:Творческий Центр «Сфера», 2010
	Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» - М.:Мозаика-Синтез, 2005.
	Ковалева Г.А. «Воспитывая маленького гражданина», издательство «Аркти», М., 2005.

Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (пилотный вариант)	Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника», Гуманитарный Издательский Центр «Владос», М., 2004.
	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду», М.: Мозаика-Синтез, 2006.
	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет», М.: Мозаика-Синтез, 2007.
	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», Детство-Пресс, Санкт-Петербург, 2002.
	Извекова Н.А., Медведева А.Ф. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста», Творческий Центр «Сфера», М., 2006.
	Кононова И.В. «Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников», Айрис Пресс, Айрис дидактика, М., 2008.
	Усачев А. «Правила дорожного движения и уважения», «Олма-Пресс», М., 2002.
	Шорыгина Т.А. «Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет», Творческий Центр «Сфера», М., 2007.
	Дыбина О.В. «Ознакомление дошкольников с секретами кухни», Творческий Центр «Сфера», М., 2003.
	Близненкова В. «Все работы хороши», М., «Детская литература», 1986.
	Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду», М., Мозаика-Синтез, 2005.
	Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника», М., Гуманитарный Издательский Центр «Владос», 2004.
	Кобитина И.И. «Дошкольникам о технике», М., «Просвещение», 1991.
	Маркова Т.А. «Воспитание трудолюбия у дошкольников», М., «Просвещение», 1991.
	Потапова Т.В. «Беседы с дошкольниками о профессиях», Творческий Центр «Сфера», М., 2003.
Шулешко Е.Е., Ершова А.П., Букатов В.М. «Социо-игровые подходы к педагогике», Красноярск, 1990	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
«Я-ТЫ-МЫ». Программа социально- эмоционального развития, сост.: Князева О.Л. – М.: Мозаика-Синтез, 2003 – 40%	Алябьева Е.А. «Дни этики в детском саду», М.: ТЦ Сфера, 2011
	Иванова Г.П. «Театр настроений», - М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2006.
	Минаева В.М. «Развитие эмоций дошкольников». Занятия. Игры. – М.: Издательство «Аркти», 2001.
	Соловьева Е.В., Данилина Т.А., Лагода Т.С. «Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка». Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: Издательство «Аркти», 2005.
	Шалаева Г.П., Журавлева О.М., Сазонова О.Г. «Правила поведения для воспитанных детей». – М.: Филологическое общество «Слово»; Эксмо, 2007.
Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском	

	саду» , М.: Мозаика-Снтез, 2006.
	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет», М.: Мозаика-Синтез, 2007.
	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду», М: Мозаика-Ситез, 2006.
	Дорофеев Ю.Г. «Уроки этики», М.: Мозаика-Синтез, 2000.

Образовательная область «Познавательное развитие» (обязательная часть) предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления работы по познавательному развитию в ДОУ:

-развитие познавательно-исследовательской деятельности (развитие познавательных интересов детей; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, ос свойствах и отношениях объектов окружающего мира; развитие восприятия, внимания, воображения, любознательности, познавательной мотивации);

-формирование представлений о предметах и объектах окружающего мира), приобщение к социокультурным ценностям (ознакомление с предметами и явлениями окружающей действительности, их свойствами, назначением, классификацией; ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора, формирование целостной картины мира; формирование первичных представлений об истории человечества, о принадлежности к человеческому сообществу; расширять представления детей о сферах человеческой деятельности, о различных профессиях);

-формирование элементарных математических представлений (формирование представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени);

-ознакомление с миром природы (ознакомление с природой и природными явлениями; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе и желания беречь ее).

В нашем детском саду особое внимание уделяется социально-личностному развитию детей. Воспитание нравственных начал невозможно без воспитания у детей осознанного-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам. Поэтому образовательные задачи данного направления расширены за счет особого внимания к экологическому воспитанию **(часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)**. С этой целью в детском саду используется парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог». Осознанно-правильное отношение к природе строится на ее чувственном восприятии, эмоциональном отношении к ней, знании особенностей жизни отдельных живых существ. Осознанный характер отношения проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых. Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами детской деятельности, которые служат критериями оценки уровня экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, опыты, рассказы о своих впечатлениях и переживаниях, воплощение их в различной деятельности (в игре, рисунке и т.д.).

В программе выделяется шесть основных тем, с которым знакомятся дошкольники: «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека», «Многообразие растений и их связь со средой обитания», «Многообразие животных и их связь со средой обитания», «Рост и развитие растений и животных, связь со средой обитания», «Жизнь растения и животных в сообществе», «Взаимодействие человека с природой».

Для реализации содержания образовательной области **«Познавательное развитие»** педагогами используется программно-методическое обеспечение:

Таблица 8

Программы	Технологии, методические пособия и разработки
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (пилотный вариант)	обязательная часть
	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», младшая группа, Издательство «Мозаика-Синтез», М., 2017г.
	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», средняя группа, Издательство «Мозаика-Синтез», М., 2017г.
	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», старшая группа, Издательство «Мозаика-Синтез», М., 2017г.
	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», подготовительная к школе группа, Издательство «Мозаика-Синтез», М., 2017г.
	Дыбина О.В. «Ребенок и окружающий мир», М., Мозаика-Синтез, 2005.
	Дыбина О.В. «Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов», М., Сфера, 1999.
	Дыбина О.В. «Неизведанное рядом», Творческий

	Центр «Сфера», М., 2004.
	Дыбина О.В. «Рукотворный мир», Творческий Центр «Сфера», М., 2002.
	Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы», Творческий Центр «Сфера», М., 2004.
	Иванова И.А. «Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду», Творческий Центр «Сфера», М., 20047.
	Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. «Детское экспериментирование», Педагогическое общество России, М., 2003.
	Прохорова Л.Н. «Экологическое воспитание дошкольников», издательство «Аркти», М., 2004.
	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», Детство-Пресс, Санкт-Петербург, 2008.
	Борисенко М.Г. , Лукина Н.А. «Смотрим, видим, запоминаем», Санкт-Петербург, «Паритет», 2003.
	Борисенко М.Г. , Лукина Н.А. «Наши пальчики играют», Санкт-Петербург, «Паритет», 2002.
	Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников», М., «Просвещение», 1990.
	Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений». Первая младшая группа., М., Мозаика-Синтез, 2016.
	Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Младшая группа», М., Мозаика-Синтез, 2017г.
	Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средней группа», М., Мозаика-Синтез, 2017г.
	Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Старшая группа», М., Мозаика-Синтез, 2017.
	Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Подготовительная группа», М., Мозаика-Синтез, 2017.
	Смоленцева А.А. «Сюжетно-ролевые игры с математическим содержанием», М., «Просвещение», 1987.
	Савенков А.И. «Методика проведения учебных исследований в детском саду», Самара, Издательство «Учебная литература», 2007.

	Рыжова Л.В. «Методика детского экспериментирования», Издательство «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2015 г.
	Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду», М., Мозаика-Синтез, 2008.
	Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада», М., Мозаика-Синтез, 2009.
	Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада», М., Мозаика-Синтез, 2009.
	Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада», М., Мозаика-Синтез, 2009.
	Комарова Л.Г. «Строим из «ЛЕГО», Линка-Пресс, М, 2001
Парциальная программа «Юный эколог», С.Н. Николаева, издательство «Мозаика-Синтез», М., 2017 г.	часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
	Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе», «Мозаика-Синтез», М., 2017 г.
	Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе», «Мозаика-Синтез», М., 2017 г.
	Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе», «Мозаика-Синтез», М., 2017 г.
	Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе», «Мозаика-Синтез», М., 2017 г.

Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления работы по речевому развитию в ДОУ:

-формирование словаря (освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение);

-звуковая культура речи (формирование отчетливого, правильного произношения всех звуков языка, развитие артикуляционного, голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания);

-грамматический строй речи (морфология – изменение слов по родам, числам, падежам, синтаксис – освоение различных типов словосочетаний и предложений, словообразование);

-связная речь (развитие диалогической (разговорной речи), развитие монологической речи (рассказывание));

-подготовка к обучению грамоте (дать представление о предложении, упражнять в составлении предложений, дать представление о слоге, обучать делению слов на слоги, составлять слова из слогов, выделять последовательность звуков в простых словах).

- формирование интереса и потребности в чтении (вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитание культуры чувств и переживаний; создать условия для приобщения к словесному искусству, в т.ч. для развития художественного восприятия и эстетического вкуса; формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте, развить литературную речь).

Для реализации содержания образовательной области **«Речевое развитие»** педагогами используется программно-методическое обеспечение:

Таблица 9

Программы	Технологии, методические пособия и разработки
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, парциальная программа Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!»	Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте»: М., Мозаика-синтез, 2009.
	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», М., Мозаика-синтез, 2014.
	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», М., Мозаика-синтез, 2014.
	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», М., Мозаика-синтез, 2014.
	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», М., Мозаика-синтез, 2014.
	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа», М., Мозаика-синтез, 2014.
	Тумакова Г.А. «Ознакомления дошкольников со звучащим словом», М., «Просвещение», 1991.
	Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе», М., Мозаика-Синтез, 2005.
	«Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года», сост. Гербова В.В., Ильчук Н.П. и др., М., Оникс-21 век, 2005.
	«Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет», сост. Гербова В.В., Ильчук Н.П. и др., М., Оникс-21 век, 2005.
«Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет», сост. Гербова В.В., Ильчук Н.П. и др., М., Оникс-21 век, 2005.	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные направления работы по художественно-эстетическому развитию:

-**приобщение к искусству** (приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре); формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства);

-**изобразительная деятельность** (развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде; воспитание желания и умения взаимодействовать при создании коллективных работ);

-**конструктивно-модельная деятельность** (развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов);

-**музыкально-художественная деятельность** (формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности).

Для реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» педагогами используется программно-методическое обеспечение:

Таблица 10

Программы	Технологии, методические пособия и разработки
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», Издательство «Мозаика-Синтез», М., 2014 г.
	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», Издательство «Мозаика-Синтез», М., 2017г.
	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», Издательство «Мозаика-Синтез», М., 2014 г.
	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», Издательство «Мозаика-Синтез», М., 2014 г.
	Куцакова Л.В. «Художественное творчество и конструирование. 3-

Васильевой,	4 года», Издательство «Мозаика-Синтез», М., 2016 г.
	Куцакова Л.В. «Художественное творчество и конструирование. 4-5 лет», Издательство «Мозаика-Синтез», М., 2016 г.
	Кард В., Петров С. «Учимся лепить из пластилина». Издательский центр «Сова», Москва, Санкт-Петербург, 2006.
	Соломенникова О.А. «Радость творчества. Знакомление детей 5-7 лет с народным искусством», М., Мозаика-синтез, 2005.
	Силивон В.А. «Когда ребенок рисует», «Народная Асвета», Минск, 1990.
	Хелезова Н.Б. «Декоративная лепка в детском саду», М., Издательский Центр «Сфера», 2005.
	Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду», М., Мозаика-Синтез, 2005.
	Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», М., Мозаика-Синтез, 2005.
	Зацепина М.Б. «Народные праздники в детском саду», М., Мозаика-Синтез, 2008.

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные направления работы по физическому развитию в ДОУ:

- **формировать у детей представления** о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека;
- **формирование потребности** в ежедневной двигательной деятельности;
- **развитие инициативы, самостоятельности и творчества** в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- **развитие интереса** к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности
- **развитие интереса и любви к спорту.**

Для реализации содержания образовательной области «Физическое развитие» педагогами используется следующее программно-методическое обеспечение:

Таблица 11

Программы	Технологии, методические разработки и пособия
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Младшая группа». – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Средняя группа». – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа». – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа». – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
	Степаненкова Э.Я. «Методика проведения подвижных игр» - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
	Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду» - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
	Новикова И.М. «Формирование представлений о здорового образа жизни у дошкольников» - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
	Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста» (3-7 лет), М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2002.

Более подробное описание содержания образовательных областей в соответствие с возрастными и индивидуальными особенностями детей содержится в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, с учетом которой разрабатывалась ООП, и выстраивается воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников. При организации взаимодействия с детьми, педагоги детского сада придерживаются основных положений педагогической технологии целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта специфических детских видов деятельности. В ее основу заложена модель субъект-субъектного взаимодействия педагогов с детьми, позволяющая воспитателями как субъекту педагогической деятельности творчески использовать весь арсенал педагогических приемов для

постановки ребенка в позицию субъекта детской деятельности, исходя из его индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей, половой принадлежности, уровня развития.

Взаимодействие педагогов с детьми строится на следующих принципах:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Согласно п.2.7 ФГОС ДО содержание образовательных областей реализуется педагогами детского сада в различных видах детской деятельности, при этом сквозными механизмами развития ребенка являются общение, игра и познавательно-исследовательская деятельность. Выбор форма работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

Таблица 12

Перечень видов детской деятельности

№	Дети раннего возраста (2 года -3 года)	Дети дошкольного возраста (3 года-8 лет)
1	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие игры)
2	Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
3	Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
4	Восприятие смысла стихов, сказок, рассматривание картин	Восприятие художественной литературы и фольклора
5	Самообслуживание и действие с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка)	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
6	/-/-/	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
7	/-/-/	Изобразительная деятельности
8	Восприятие смысла музыки	Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкального произведения, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
9	Двигательная деятельность	Двигательная деятельность (овладение основными движениями)

Описание детских видов деятельности в соответствии с возрастными особенностями имеется в Примерной основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, с учетом которой разработана Программа МБДОУ № 36 «Малышок».

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Таблица 13

Виды и формы организации детской деятельности по образовательным областям

Направления развития и образования детей (образовательные области)	Формы организации работы с детьми				
	дети с 2 до 3 лет	дети с 3 до 4 лет	дети с 4 до 5 лет	дети с 5 до 6 лет	дети с 6 до 7 лет
Познавательное развитие	Предметная деятельность, экспериментирование с материалами и веществами, элементарные проблемно-игровые ситуации	Предметная деятельность, экспериментирование с материалами и веществами, элементарные проблемно-игровые ситуации	Познавательное - исследовательская деятельность	Познавательное-исследовательская деятельность, коллекционирование	
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание, действие с бытовыми предметами-орудиями, игра, общение	Самообслуживание, действие с бытовыми предметами-орудиями, игра, общение, коммуникативная деятельность			
Речевое развитие	Общение, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора			
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие музыки, элементарное рисование, лепка	Изобразительная деятельность, конструирование, музыкальная деятельность			
Физическое развитие	Двигательная деятельность				

В следующей таблице представлены формы организации различных видов детской деятельности. Более подробное описание использования различных

форм организации детей в зависимости от возраста содержится в Примерной основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, на которую указывалось ранее.

Таблица 14

Виды детской деятельности	Формы организации
Двигательная	Подвижные игры. Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения. Соревнования. Игровые ситуации. Досуг. Спортивные игры и упражнения. Атракционы. Спортивные праздники. Гимнастика (утренняя и после дневного сна). Аэробика. Поход.
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения. Игры с речевым сопровождением. Пальчиковые игры. Театрализованные игры. Игры-экспериментирования во время прогулок. Народные игры. Игры-забавы. Хороводные игры.
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов. Детский дизайн. Опытно-экспериментальная деятельность. Выставки. Мини-музеи.
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные). Игровые ситуации. Этюды и постановки. Заучивание детьми стихотворений наизусть. Просмотр и обсуждение мультфильмов, телепередач. Составление рассказов, сочинение загадок. Беседы по содержанию картин.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Исследование. Реализация проекта. Игры (сюжетные, с правилами). Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады). Мини-музеи. Конструирование. Увлечения.
Чтение художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Заучивание, рассказывание. Беседа. Театрализованная деятельность. Самостоятельная художественная речевая деятельность. Викторина. КВН. Вопросы и ответы. Презентация книжек. Выставки в книжном уголке. Литературные праздники. Досуг.
Трудовая	Дежурство. Поручения. Задания. Самообслуживание. Совместные действия. Экскурсия. Реализация проекта.
Музыкально-художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально-дидактические игры. Музицирование на детских музыкальных инструментах. Праздники, концерты, конкурсы. Утренняя гимнастика под музыку. Релаксационные паузы под музыку. Засыпание под музыку.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОО строится на комплексно-тематическом принципе планирования, опирается на организацию взаимодействия взрослого и ребенка на основе интегративного подхода, обеспечивая синтез образовательных областей.

Посторонние всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет вводить различные культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения, тем самым обеспечивать вариативность образовательного процесса. Комплексно-тематический план по построения воспитательно-образовательного процесса в детском саду представлен в **Приложении 3.**

Формы интеграции, используемые в детском саду

Игровая деятельность:

сюжетно-ролевые игры – позволяют создавать условия, в которых ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте – со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Педагоги изучают детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, и учитывают их, организовывая предметно-пространственную среду для развития игровой деятельности детей;

спонтанная игра – также используется педагогами детского сада, т.к. является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Создание и разрешение проблемно-игровых ситуаций – обучение эффективно только тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи педагога совершает открытие. Проблемно-игровые ситуации используются педагогами постоянно: и при организации образовательной деятельности, при организации режимных моментов, на прогулке, при подготовке к праздникам и т.д. Педагоги стимулируют познавательную активность, предлагая детям:

- вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и самостоятельного размышления;

- открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы.

В ходе обсуждения в детском саду принято обеспечить атмосферу поддержки и принятия любого высказывания детей, даже ошибочного. Дети могут высказывать различные варианты ответов, дискутировать, аргументировать свои высказывания.

Совместные детско-взрослые исследовательские и творческие проекты – воспитателями детского сада создаются условия для организации проектной деятельности детей, этому способствует описанная выше форма (создание проблемно-игровых ситуаций). Данная форма работы способствует развитию детской любознательности, любопытства, стимулирует стремление к исследованию. Этому способствует использование такой образовательной практики как технология исследовательской деятельности А.И. Савенкова.

Серьезное внимание педагогами уделяется не только разработке и реализации проектов, но и презентации результатов совместной деятельности. Для этого педагоги используют такие формы как организация детского исследовательского фестиваля, выставки творческих работ, открытие мини-музея, организация тематических социально-значимых и экологических акций, и конечно же детские праздники, и новая форма тематическая квест-игра.

Также педагогами ДООУ используется такая форма как **прогулка**. При организации прогулок в детском саду используется тематический подход. Используются следующие виды тематических прогулок: спортивная прогулка, прогулка-экскурсия, прогулка-акция (например, трудовая, экологическая), прогулка-исследование, прогулка-встреча (например, с героем сказки), прогулка-путешествие. Выбор прогулки осуществляется педагогом в зависимости от темы календарного периода по комплексно-тематическому планированию.

При организации различных видов детской деятельности педагоги используют различные методы.

Традиционные методы обучения:

- наглядный метод (организация наблюдений, показ предметов, картин, иллюстраций, использование ТСО, различных дидактических пособий и др.);
- словесный метод (рассказ, ситуативный разговор, беседа, дидактические игры и др.);
- практический метод (освоение умений и навыков в практической деятельности: игры, инсценировки, проекты, поручения и др.).

Методы обучения по характеру познавательной деятельности:

- информационно-рецептивный (педагоги передают знания в «готовом» виде с использованием различных источников информации);
- репродуктивный (организуется многократное повторение детьми информации или способа деятельности с целью формирования навыков и умений, закрепления представлений);
- проблемное изложение (перед детьми ставится проблема, которая требует исследования, и раскрытия путей ее решения в процессе организации наблюдений, опытов и др.);
- исследовательский (этот метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем);
- активные методы (предоставляют детям возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт).

**Средства и методы, используемые в ДООУ при реализации содержания образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие**

Таблица 15

Средства					
Общение взрослых и детей	Художественная литература	Изобразительное искусство, музыка, театр.	Занятие по другим разделам программы (познавательное развитие)	Обучение на занятиях	Обучение режимных моментов

Таблица 16

Методы		
Наглядные	Словесные	Практические
Изобразительная наглядность, рассматривание картин, иллюстраций, прогулки, экскурсии	Чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, исполнение песен, беседа, ситуативный разговор	Дидактические игры, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, творческие задания

Таблица 17

Приемы		
Словесные	Наглядные	Игровые
Речевой образец, объяснение, вопрос	Показ иллюстративного материала, наглядный показ (образец)	Игровое сюжетно-событийное развертывание, проблемные ситуации, игра-драматизация, ролевые и дидактические игры

Познавательное развитие

Таблица 18

Средства познавательного развития					
Проектно-исследовательская деятельность	Детское экспериментирование	Обучение на занятиях по познавательному развитию (ознакомление с предметным и миром и социальной действительностью, ФЭМП, ознакомление с миром природы)	Детская художественная и познавательная литература	Изобразительное искусство, музыка и театр	Занятия по другим разделам программы

Таблица 19

Методы		
1.Наглядные (наблюдения в природе, экскурсии, изобразительная наглядность: рассматривание картин, коллекций, предметов; просмотр познавательных фильмов)	2.Словесные (чтение художественных и познавательных произведений, беседа, ситуативный разговор)	3.Практические (дидактические игры, дидактические упражнения, моделирование, творческие задания, экспериментирование, проектная деятельность)

Таблица 20

Приемы познавательного развития		
Словесные приемы (объяснение, указание, оценка результатов детской деятельности, вопрос)	Наглядные приемы (показ иллюстративного материала, демонстрация опытов, показ образцов действий с предметами)	Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)

Речевое развитие

Таблица 21

Средства развития речи					
Общение взрослых и детей	Культурная языковая среда	Обучение родной речи на занятиях	Художественная литература	Изобразительное искусство, музыка и театр	Занятия по другим разделам программы

Таблица 22

Методы		
1.Наглядные (наблюдения в природе, экскурсии, изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)	2.Словесные (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, беседа, ситуативный разговор)	3.Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, хороводные игры, моделирование, творческие задания)
Приемы развития речи		
Словесные приемы (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указание, оценка детской речи,	Наглядные приемы (показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению)	Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация, имитационно-моделирующие

вопрос)		игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)
---------	--	------------------------------------------------------

Художественно-эстетическое развитие

Таблица 23

Средства художественно-эстетического развития					
Общение взрослых и детей	Литературные и музыкальные произведения искусства	Изобразительное искусство, театр, архитектура	Занятия по другим разделам программы	Культурная музыкальная среда	Кружковая деятельность, творческие выставки

Таблица 24

Методы		
Наглядные: наблюдения в природе, экскурсии, изобразительная наглядность: рассматривание картин, музыкальных инструментов, игрушек декоративно-прикладного искусства; музыкальное исполнение, исполнение движений	Словесные: беседа, ситуативный разговор, заучивание наизусть.	Практические: хороводные игры, творческие задания, дидактические игры, техника лепки, аппликации, рисования, техника движений, игры-драматизации

Таблица 25

Приемы		
Словесные приемы: речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указание, оценка детской речи, вопросы к детям, оценка конечного результата	Наглядные приемы: показ иллюстративного материала, показ музыкального произведения, движений, показ органов артикуляции при обучении правильному исполнению песни	Игровые приемы: игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация

Физическое развитие

Таблица 26

Средства физического развития				
Общение взрослых и детей	Культурная языковая среда	Художественная литература	Изобразительное искусство, музыка	Занятия по другим разделам программы
Занятие по физическому развитию	Спортивные праздники	Спортивные вечера развлечений	Игры соревнования	Эстафеты
Динамические паузы		Физ. минутки		

Таблица 27

Методы		
1. Наглядные (экскурсии,	2. Словесные (чтение и рассказывание	3. Практические (дидактические игры,

изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)	художественных произведений, заучивание наизусть, беседа, ситуативный разговор)	дидактические упражнения, творческие задания, подвижные игры, физ. минутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз)
Приемы физического развития		
Словесные приемы (проговаривание (<i>речевка</i>), объяснение, указание, вопрос)	Наглядные приемы (показ иллюстративного материала, алгоритм выполнения упражнений)	Игровые приемы (подражательные движения, подвижные игры, малоподвижные игры, игры соревнования, эстафеты, спортивные праздники, спортивные вечера развлечений)

При организации образовательной деятельности *в части, формируемой участниками образовательных отношений* педагогами так же используются разнообразные формы, способы, методы и средства обеспечивающие реализацию данной части Программы:

- в непосредственно образовательной деятельности при реализации парциальной программы социально-эмоционального развития «Я-ТЫ-МЫ» под редакцией О.Л. Князевой;
- через реализацию образовательной деятельности в режимных моментах (социо-игры, сюжетно-ролевые игры, спонтанная игра);
- в самостоятельной деятельности (обеспечивается доступность игрового материала для развертывания игровой деятельности детей, свободной продуктивной и музыкальной деятельности).

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений.

В детском саду созданы специальные условия для получения образования детьми, имеющими следующие нарушения ТНР и ЗПР (далее дети с ОВЗ). Дети ЗПР осваивают Программу совместно с другими детьми в группе комбинированной направленности, для детей с ТНР в детском саду функционирует группа компенсирующей направленности. Порядок организации работы с детьми ОВЗ определен Уставом и локальными актами детского сада.

Таблица 28

Комплектование группы комбинированной направленности		
Вид нарушения	Количество детей	Возраст детей
ЗПР	7	1 реб. – 5 лет, 4 реб. – 6 лет, 2 реб.-7 лет
Комплектование группы компенсирующей направленности		
Вид нарушения	Количество детей	Возраст детей
ТНР	14	с 4 до 5 лет

Коррекционная работа в группах комбинированной и логопедической согласно п. 2.11.2 ФГОС ДО направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

- освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Для организации педагогической работы с детьми ОВЗ в детском саду разработаны адаптированные образовательные программы по виду нарушений. АОП утверждены приказом Заведующего МБДОУ № 36 № 56-о от 21.09.2022 года. Кроме того, педагогами учитываются особенности развития и специфические образовательные потребности каждого ребенка. Основываясь на коллегиальном заключении ПМПК, специалистами и педагогами детского сада для каждого ребенка разрабатывается индивидуальная образовательная программа.

С детьми ОВЗ работают специалисты детского сада (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог) и воспитатели группы.

Содержание работы педагога-психолога

Таблица 29

Психолого-педагогическое сопровождение выступает в ДОУ как поддержка и помощь в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации ребенка.	
Цель:	сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - содействовать сохранению психического здоровья детей; - организовывать диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления воспитанников испытывающих трудности в освоении ООП; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые психокоррекционные программы; - организовывать консультационную работу с родителями и педагогами; - повышать психолого-педагогическую культуру взрослых; - организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей в период адаптации; - организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей подготовительной к школе группы; - участвовать в психолого-педагогическом консилиуме ДОУ.
Направление деятельности:	<p>Диагностика (анализ работы педагогов с детьми, посещение занятий педагогов, составление психолого-педагогического представления (ППк).</p> <p>Профилактика (построение педагогического процесса с учетом развития способностей и состояния здоровья детей при составлении учебных планов и видов деятельности, обучение педагогов, организация благоприятного эмоционального климата в группе, индивидуальная работа с детьми в процессе адаптации к ДОУ, сопровождение процесса адаптации вновь прибывших детей).</p> <p>Коррекция (разработка и реализация коррекционно-развивающих программ работы с детьми или подгруппами, оказание помощи при</p>

	<p>затруднениях, связанных с особенностями развития детей и группы, согласование деятельности педагогов при разработке плана коррекционно-развивающей работы, участие в проектировании образовательных программ и проектов предметно-развивающей среды).</p> <p>Консультирование (формирование психологической культуры, осведомленности педагогов и родителей при организации групповых консультаций для педагогов и родителей, при подготовке и проведении педагогических советов, семинаров для педагогов, оказание помощи по вопросам планирования при разработке годового плана, оказание психологической помощи, оказание помощи в планировании, информирование по вопросам развития детей, помощь в обобщении психолого-педагогического опыта).</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Содержание работы учителя-логопеда

Таблица 30

<p>Логопедическая помощь организуется с целью выявления и оказания своевременной практической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ОПДО ДОУ, с нарушениями речи. Система логопедической помощи в ДОУ строится на основе психолого-педагогического подхода, исходным положением которого является рассмотрение речи как деятельности со всеми составляющими ее компонентами: игровой, трудовой, учебной, познавательной, творческой и коммуникативной (по Р.Е. Левиной)</p>	
Цель:	создание оптимальных условий для коррекции нарушений в развитии речи детей, в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовки к успешному освоению программ начального школьного обучения
Задачи:	коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи
	своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма
	выявление структуры речевого нарушения и определение соответствующей коррекционно-развивающей программы, выстраивание индивидуального коррекционно-развивающего маршрута
	активизация познавательной деятельности детей
	выстраивание взаимодействия специалистов образовательного учреждения, участвующих в коррекционно-образовательном процессе в рамках сопровождения развития ребенка
	пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей)
	привлечение родителей (законных представителей) ребенка к участию в коррекционно-образовательном процессе
Направления деятельности	Коррекционное: создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими нарушения речи уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме
	Диагностическое: выявление детей с речевыми нарушениями; отслеживание динамики речевого развития детей, их успешности в освоении образовательной программы дошкольного образования
	Профилактическое: создание условий, направленных на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников дошкольного возраста; целенаправленная систематическая совместная работа учителя-

	логопеда, педагога- психолога, воспитателей
	Просветительское: создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста
	Консультативное: консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения. Осуществляется в форме индивидуальных, групповых консультаций.

Содержание работы учителя-дефектолога

Таблица 31

Работа учителя-дефектолога организуется с целью выявления и оказания своевременной практической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ООП.	
Цель:	создание оптимальных условий для коррекции нарушений в познавательной сфере детей, в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовки к успешному освоению программ начального школьного обучения
Задачи:	коррекция нарушений в познавательном развитии
	определение коррекционно-развивающей программы, выстраивание индивидуального коррекционно-развивающего маршрута
	активизация познавательной деятельности детей
	выстраивание взаимодействия специалистов образовательного учреждения, участвующих в коррекционно-образовательном процессе в рамках сопровождения развития ребенка
	повышение психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей (законных представителей)
	привлечение родителей (законных представителей) ребенка к участию в коррекционно-образовательном процессе
Направления деятельности	Коррекционное: создание условий, направленных на коррекцию познавательного развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, уровня познавательного развития, соответствующего возрастной норме
	Диагностическое: выявление детей с нарушениями в познавательном развитии; отслеживание динамики развития детей, их успешности в освоении образовательной программы дошкольного образования
	Просветительское: создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста
	Консультативное: консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих нарушения в познавательной сфере. Осуществляется в форме индивидуальных, групповых консультаций.

Организация работы с детьми с ОВЗ строится на **следующих принципах:**

- принцип индивидуального подхода (всестороннее изучение особенностей развития воспитанников, выбор форм, методов и средств обучения с учетом образовательных потребностей каждого ребенка);

- принцип поддержки самостоятельности и активности ребенка (индивидуализации);

- принцип социального взаимодействия (в ДОУ создаются условия для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса);

- принцип междисциплинарного подхода;

- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей;

- принцип динамического развития образовательной модели детского сада.

Таблица 32

Алгоритм выявления детей с ОВЗ

Название действия, мероприятия	Цель	Ответственные
Психолого-медико-педагогическое обследование, анализ результатов.	Выявление детей с особыми образовательными потребностями (дети, испытывающие трудности в усвоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования, трудности в общении и др.)	Воспитатель, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, специалисты ДОУ
Заседание психолого-медико-педагогического консилиума.	Определение актуального состояния и резервов развития детей. Разработка индивидуально-ориентированной образовательной программы для каждого ребенка (АОП).	Председатель ППк, члены ППк
Реализация плана индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий на практике (индивидуальные, групповые занятия).	Обеспечение удовлетворения особых образовательных потребностей детей, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.	Воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, специалисты ДОУ.
Психолого-педагогическая диагностика (выявление динамики развития).	Определение динамики развития детей	Воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, специалисты ДОУ.
Заседание психолого-медико-педагогического консилиума.	Определение успешности освоения АОП, внесение корректировки, при необходимости.	Председатель ППк, члены ППк
Направления и формы работы		
Работа с детьми	Работа с родителями (законными представителями)	Работа с педагогами
Индивидуальное	Индивидуальная консультация,	Консультация, работа

коррекционно-развивающее занятие, групповое коррекционно-развивающее занятие, тренинг, тестирование, беседа.	педагогическая гостиная, деловая игра, наглядно-печатная информация с рекомендациями, участие в реализации плана сопроводительной работы.	в составе консилиума, разработка и реализация ИОП.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------

Организация деятельности логопедической и комбинированной групп

Деятельность логопедической и комбинированной групп сочетает в себе два основных подхода:

- в расписании группы учитываются занятия, предусмотренные адаптированной образовательной программой, как индивидуальные, так и групповые;

- в расписании группы учтены групповые занятия, реализующие задачи ООП.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом и другими специалистами;

- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в группе, прогулка);

- совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми;

- приема пищи;

- дневного сна;

- фронтальных занятий;

- организации деятельности в детско-родительских группах;

- праздников, конкурсов, экскурсий.

Особенности взаимодействия специалистов, сопровождающих реализацию ИОП (алгоритм взаимодействия):

- психолого-педагогическая диагностика;

- совместная разработка и утверждение АОП, назначение ведущего специалиста;

- качество реализации АОП (специалисты дают рекомендации воспитателям и родителям по работе с ребенком);

- мониторинг каждого специалиста;

- представление результатов промежуточного мониторинга, внесение изменений в АОП.

Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в подгруппе. Предельная наполняемость подгрупп 2-3 человека (со сходными нарушениями). Для организации образовательной деятельности с детьми ОВЗ составлено гибкое расписание. Занятия проводятся преимущественно в дообеденное время, могут осуществляться во время проведения любых других занятий. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий не менее 2-3 раз в неделю. Продолжительность подгруппового занятия 20-25 минут, продолжительность индивидуального занятия 15 минут. Преимуществом в

работе специалистов ДОУ, воспитателей и родителей фиксируется в специальной тетради взаимодействия.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком.

Обязательным условием для развития детей с ОВЗ в группах комбинированной и компенсирующей направленности **является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах.** Это способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Такое взаимодействие происходит через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности в группе.

Фронтальные формы организации активности детей решают как познавательные, так и социальные задачи.

Организация взаимодействия в детско-родительских группах представляет собой познавательно-игровые сеансы для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие, музыкальные задания. Сеансы, как правило, проводятся специалистами вместе с педагогом группы. В ходе сеанса специалисты проявляют позитивное отношение ко всем детям, демонстрируют конструктивные способы поведения, оказывают информационную поддержку родителям. Присутствие на сеансах детей нормы дает возможность детям с ОВЗ следовать за своими сверстниками и учиться у них, а те, в свою очередь, получают позитивный опыт общения с детьми ОВЗ.

Праздники, экскурсии, конкурсы – очень важная составляющая процесса воспитания и образования в группах комбинированной направленности, т.к. создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы.

При организации коррекционно-развивающей работы с детьми ЗПР особое внимание уделяется познавательному, социально-коммуникативному, а так же речевому развитию.

При организации коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР педагоги и специалисты уделяют особое внимание речевому развитию, общению детей со взрослым и детьми (образовательные области «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

Кроме специальных индивидуальных занятий с учителем-логопедом или с педагогом-психологом дети ОВЗ активно включаются в сюжетно-ролевые игры, театрализованную деятельность, чтение и обсуждение художественной литературы и т.п. При проведении подгрупповых занятий другими специалистами (музыкальный руководитель, руководитель по физическому развитию) также делается акцент на компенсацию недостатков. Так для детей с ТНР, например, подбираются распевки, песенки на определенные звуки,

дидактические, музыкально-ритмические игры на развитие внимания, умения согласовывать движения с текстом рифмовки.

Динамика развития детей отслеживается по мере реализации ИОП. Итоговые и промежуточные результаты коррекционной работы ориентируются на освоение детьми с ОВЗ Программы. Об успешном продвижении детей свидетельствует снижение количества трудностей при освоении Программы.

Таблица 33

Критерии эффективности образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзивного образования

№	Критерий	Показатели	Индикаторы
1	Реализация индивидуального подхода	Составление адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ с учетом данных диагностики	Наличие адаптированных образовательных программ с оценкой хода их выполнения
2	Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности детей	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями в процессе самостоятельной активности
3	Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Наличие психолого-педагогического консилиума	Функционирование в образовательном учреждении разнообразных форм работы, в том числе взаимодействие взрослых и детей
4	Междисциплинарный подход	Обсуждение специалистами ППк особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, составление и реализация адаптированной образовательной программы	Циклограмма проведения ППк, формы фиксации результатов
5	Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, организационные формы, вариативная образовательная среда	Использование специалистами ДОУ разных методов и технологий обучения и воспитания, наличие методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс
6	Партнерское взаимодействие с	Организация партнёрских форм взаимодействия с	Участие родителей в разработке и реализации

	семьей	семьей, участие родителей в жизни детского сада, консультации для родителей	адаптированной образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута
7	Функционирование дошкольной образовательной организации	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей

Эффективным условием коррекционно-развивающей работы, является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности инициативы и активности ребенка обеспечивающей развитие возможностей детей. В группе компенсирующей направленности для воспитанников создана особая развивающая среда. В условиях группы комбинированной направленности осуществляется совместное образование детей нормы с детьми ОВЗ, предметно-развивающая среда в группе создается воспитателями всех детей, основываясь на требованиях ФГОС, исходя из индивидуальных особенностей контингента детей. Вместе с тем, в группе имеется достаточное количество методических пособий, наглядного и игрового материала подобранного специально для детей с ОВЗ (дидактические игры для развития речи детей, пособия, тренажеры для развития речевого дыхания, игры на развития памяти, внимания, мышления, неоформленный материал для развития творческих способностей, фантазии). Оснащение специально оборудованных помещений (кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога, музыкальный зал), соответствует требованиям, предъявляемым к подобным видам помещениям.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики для дошкольника – это спонтанное, быденное освоение разного опыта общения и коллективного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Поэтому, при проектировании воспитательно-образовательного процесса в детском саду педагогами делается упор на создание условия для свободного выбора детьми различных видов детской деятельности, форм совместности, а также для принятия ими решений, выражения своих чувств и мыслей. В связи с этим педагогами детского сада используются культурные и образовательные практики, позволяющие решать задачи, определённые в ФГОС ДО, создавать условия, в которых воспитанники могут реализовать себя как личность, проявлять лидерские качества, ощущать

помощь сверстников, преодолевать страх и неуверенность, быть на равных, развивать познавательный интерес и творческую деятельность.

Технология организации исследовательской деятельности старших дошкольников (автор А.И. Савенков).

Исследовательская практика ребенка-дошкольника - это один из основных путей познания окружающего мира. Поэтому педагогами нашего ДООУ она рассматривается не просто как один из многочисленных методов обучения, а как основной путь познания, к которому максимально приближено обучение. Исследовательский метод - путь к знанию через собственный творческий, исследовательский поиск. Центр тяжести в обучении при применении исследовательского метода переносится на факты действительности и их анализ. При этом слово, безраздельно господствующее в традиционном обучении, отодвигается на второй план.

Эта методика ориентирована на старших дошкольников. Учебное исследование дошкольника, по А.И. Савенкову, так же как научное исследование взрослых, неизбежно включает в себя следующие основные этапы:

- выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования);
- выработка гипотез, предположений;
- поиск и предложение возможных вариантов решения;
- сбор материала;
- обобщение полученных данных;
- подготовка материалов исследования к защите (сообщение, доклад, макет и др.);
- защита.

Для знакомства детей с методикой проведения учебных исследований А.И. Савенков рекомендует провести 2-3 фронтальных тренировочных занятия со всей группой.

Алгоритм проведения тренировочного занятия с использованием исследовательской технологии А.И. Савенкова

Подготовка к занятиям

Для этого понадобятся карточки с символическим изображением «методов исследования». Так же необходимо заготовить картинки - «темы» будущих исследований.

Проведение исследования

Вместе с детьми выбирается тема исследования. Далее детям сообщается, что они должны подготовить сообщение, по-научному это доклад. Детям можно сказать и более упрощенно - рассказ. Но для того чтобы это сделать, надо собрать всю доступную информацию и обработать ее. Как это можно сделать?

Начинаем с обычных проблемных вопросов, например: *«Что мы должны сделать вначале?»*, *«Как вы думаете, с чего начинается исследование ученый?»*.

Дети начнут предлагать самые разные варианты. Мы подводим их к идее, что сначала надо подумать. Если в предлагаемых детьми вариантах этого предложения нет, его придется подсказать. Как только с этим все согласились, кладем на ковер перед исследователями карточку с символом, обозначающим действие - «Подумать самостоятельно». И так с каждым методом исследования: «Спросить у другого человека», «Посмотреть по телевизору», «Посмотреть в книгах», «Понаблюдать», «Провести эксперимент», «Обратиться к специалисту», «Получить информацию в компьютере». Набор методов зависит от реальных возможностей. Чем больше этих возможностей, тем больше методов, тем больше и интереснее будет материал и работа по нему.

Сбор материала

Когда мы помогли детям определить последовательность работы, начинаем собирать материал. Разложенные на ковре карточки есть не что иное, как план исследования. Нужно отметить, что он отличается от плана настоящего, профессионального исследователя только по форме выражения. По существу же логика детской исследовательской работы ни сколько не отличается от работы взрослого ученого.

Собираемые сведения можно просто запоминать, но это трудно, поэтому лучше сразу пытаться их фиксировать. На маленьких, заранее заготовленных листочках бумаги, дети делают заметки, - несложные рисунки, отдельные, уже знакомые буквы или даже специальные, изобретенные на ходу детьми, знаки и символы.

Обобщение материала

Теперь собранные сведения нужно проанализировать и обобщить. Вместе с детьми размещаем карточки с информацией так, чтобы было всем видно (ковер, доска), и начинаем смотреть, что нового и интересного мы можем рассказать по результатам проведенного исследования. Конечно, на первых порах приходится помогать, т.к. для ребенка обобщить разрозненные сведения - это достаточно сложная задача. Эта работа по своей мыслительной сложности ничем не отличается от работы настоящего ученого. Конечно, определения детей будут наивными, но отвечают они, как правило, смело, легко и в общем-то точно. Уточнить, конкретизировать определение ребенка всегда можно, а вот научить его смело высказывать свои определения - очень важная задача дошкольного обучения. Без этого дальнейшая работа в этом направлении существенно осложняется.

Сообщение

Как только информация обобщена, игру необходимо продолжить. Надеваем на исследователей академические головные уборы и мантии. Это необходимо, чтобы усилить значимость момента и сделать игровую ситуацию более концентрированной. Наши исследователи делают сообщение. Длится первый «доклад» обычно недолго, по своему качеству он наивен, но с приобретением исследовательского опыта собирается все больше информации, доклады становятся более содержательными. После выступления

исследователей надо обязательно устроить обсуждение их доклада, дать слушателям возможность задать вопросы.

Как только дети освоят общую схему деятельности, необходимо переходить к другому варианту организации исследовательской деятельности детей. В нашем коллективе было принято решение проводить с детьми День исследователя. В рамках Дня исследователя дети проходят все этапы исследовательской деятельности, но предварительно они делятся на подгруппы. И каждая подгруппа собирает информацию по теме исследования, используя свой метод исследования.

В ДОУ разработано Положение о Дне исследователя, алгоритм планирования совместной деятельности детей и взрослых. Деятельность детей организуется как в форме коллективных занятий, в процессе которых дети приобретают первоначальный опыт (средняя группа), так и в форме индивидуальных или выполняемых совместно с взрослым исследований (старшая, подготовительная группы). Результаты детских исследований оформляются в альбомы, перерастают в проекты, презентуются родителям, воспитанникам из других групп. В конце года в детском саду организуется Фестиваль детских и детско-родительских творческих и познавательных проектов, на котором воспитанники демонстрируют навыки исследовательской деятельности.

Использование технологии исследовательской деятельности А.И. Савенкова способствует формированию одного из целевых ориентиров:

- «ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности».

Данная педагогическая практика используется педагогами при реализации основной части основной образовательной программы.

Социо-игровая технология подразумевает свободу действий, свободу выбора, свободу мыслей ребёнка. Авторы социо-игровой технологии (Шулешко Е.Е., Букатов В.М., Ершова А.П.) одним из наиболее рациональных способов организации жизни детей представляют работу в малых группах - компаниях (идея Шулешко Е.Е.) по принципу спонтанного, или специального объединения детей в группы на непродолжительное время и постоянную смену компаний.

В таких объединениях детей нет чёткого регламента их деятельности и взаимодействия друг с другом и со взрослым, нет постоянного статуса, роли, места и позиции каждого ребёнка в процессе общения, а происходит их постоянная смена.

Такая организация жизни детей направлена на создание детского сообщества в группе. В таких группах есть естественная, как внутренняя, так и внешняя свобода, открытость, возможность выбирать себе компанию, напарника, встречаться и общаться с разными детьми, быть интересными другим, высказывать своё мнение и выслушивать других.

Появляется возможность выбирать общее дело и способы его реализации, распределять самим роль и место каждого в общем деле, договариваться друг с другом, держать правила.

В малых группах происходит не только личностное, но и деловое общение. Совместная деятельность позволяет каждому ребёнку утвердиться в своих возможностях и способностях, сравнивая себя с другими.

Постепенно у детей развивается адекватная самооценка, представления о самом себе и о своих согруппниках - ровесниках.

Идеальное число участников малой группы - 6, так как их удобно разделить на 3 «пары» или 2 «тройки». Количество детей и длительность их пребывания в этих объединениях зависит от возраста детей, содержания и насыщенности детской жизни, умения общаться и договариваться, общего эмоционального настроя в группе, уровня сформированности произвольности поведения. Одним из неперемennых условий социо-игровой технологии является постоянная смена состава малых групп и организация взаимодействия между компаниями, чтобы дети становились по отношению ко всем «своими», а не «другими». Постоянная смена компаний позволяет каждому ребёнку постоянно менять свою позицию в общении, проявлять особенности характера, темперамента, поведения.

В детском саду элементы социо-игровой технологии педагоги начинают применять уже со второй младшей группы (вторая половина года). А начиная со средней группы, педагоги активно начинают обучать детей приемам этой технологии.

Социо-игровая технология используется как при реализации основной части образовательной программы, так и при реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, и способствует формированию следующих целевых ориентиров:

- «ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности»;

- «...Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты»;

- «Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со

взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены».

При организации образовательной деятельности педагоги детского сада активно используют приемы педагогической **технологии ТРИЗ - Теория решения изобретательских задач**, т.к. она является одной из эффективных педагогических технологий для развития творчества у детей дошкольного возраста. Она возникла в нашей стране в 50-х годах усилиями выдающегося российского учёного, изобретателя, писателя – фантаста Генриха Сауловича Альтшуллера.

Главная задача данной технологии - научить ребенка думать нестандартно и находить собственные решения.

ТРИЗ для дошкольников:

- это система коллективных игр, занятий, призванных не изменять основную программу, а максимально увеличить её эффективность.

Что дает детям использование технологии ТРИЗ? Развитие творческого мышления, развитие логического мышления, развитие воображения, развитие внимания, развитие речи.

Цель ТРИЗ - не просто развить фантазию детей, а научить их мыслить системно, с пониманием происходящих процессов.

Главное отличие технологии ТРИЗ от классического подхода к дошкольному развитию – это дать детям возможность самостоятельно находить ответы на вопросы, решать задачи, анализировать, а не повторять сказанное взрослыми.

ТРИЗ – технология, как универсальный инструментарий можно использовать практически во всех видах деятельности (как в образовательной, так и в играх и режимных моментах).

Наряду с вышеперечисленными, при проектировании образовательной деятельности педагогами детского сада используется **проблемно-игровая ситуация, которая** позволяет обеспечить:

- естественный переход от игры к обучению и от обучения к игре;
- субъектную позицию ребенка;
- постоянный рост самостоятельности и творчества детей.

Данная образовательная практика соответствует требованиям стандарта, поскольку строится на системном и деятельностном подходе. Опыт применения данной образовательной практики был систематизирован и представлен педагогами детского сада педагогическому сообществу в рамках работы ГОМ в виде разработанного нами алгоритма построения **НОД в форме проблемно-игровой ситуации**.

Педагоги детского сада активно используют проблемно-игровую ситуацию при организации образовательной деятельности (занятия, организация режимных моментов, прогулки, праздники и развлечения) при реализации, как основной части программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений, что создает благоприятные условия для формирования целевых ориентиров:

- «ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам»;

- «ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности».

Также педагогами детского сада широко используется **проектная деятельность**, которая является одним из методов развивающего обучения и самообразования, а для педагогов нашего детского сада - одной из форм организации воспитательно-образовательной работы и повышения качества образования.

Проектная деятельность имеет большое значение для всех участников образовательных отношений.

Для воспитанников ДОУ:

- проект позволяет воспитанникам определить актуальную цель своей деятельности, способствует организации детской самостоятельности, конкретного практического и творческого дела;

- воспитанники получают возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки;

- благодаря проектам дети могут легко адаптироваться к изменившейся ситуации, связанной с обучением в школе, т.к. могут проявлять творческую активность в познании окружающего мира, самостоятельны и гибки в принятии решений, способны общаться в детском коллективе, в частности, готовы к обсуждению совместного плана действий.

Для родителей:

- проект позволяет вовлечь родителей в продуктивную деятельность детей, они получают возможность лучше узнать внутренний мир собственного ребенка;

- внедряются в практику новые формы взаимодействия с семьями воспитанников;
- в естественной форме повышается педагогическая компетентность родителей.

Проектная деятельность используется в детском саду при организации совместной деятельности детей и взрослых, в ходе самостоятельной деятельности дошкольников, при погружении в тему недели. Самостоятельная деятельность ребенка (умение самому найти себе занятие, сосредоточенно чем-то увлечься, развитие инициативы и т.п.) имеет большое значение для его развития, поскольку позволяет закрепить и усовершенствовать то, что было заложено в результате воспитательного влияния взрослого. А метод проектов способствует развитию самостоятельности, самодеятельности, инициативы.

Использование проектной деятельности в практике педагогами детского сада, позволяет создавать благоприятные условия для формирования целевых ориентиров:

- «ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности»;

- «ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам»;

- «ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности».

Проектная деятельность используется педагогами детского сада как при реализации основной части программы, так и части формируемой участниками образовательных отношений.

Так же педагогами детского сада используется игровая практика формирования навыков культурного поведения в игровых уголках. Данная практика **соответствует** требованиям **ФГОС ДО** поскольку:

- ребенок является полноправным субъектом деятельности, игрового взаимодействия и общения;
- насыщена социокультурным содержанием, обеспечивает актуализацию позитивного жизненного опыта детей;

- приемы, используемые педагогом, не ущемляют достоинство ребенка, не угрожают его безопасности, не препятствуют формированию образа себя;
- направлена на создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе детского сада.

Цель практики заключается в создании условий для успешной социализации дошкольников в обществе. Цель достигается через следующие **задачи**:

- содействовать освоению способов действий, культурных норм, правил или образцов поведения во время совместных игр со сверстниками;
- воспитывать уважительное отношение к чувствам и переживаниям других детей, умение сопереживать, учитывать их мнение;
- обогащать опыт вербального и реального дружелюбного поведения;
- воспитывать самодисциплину, умение контролировать себя.

Над разработкой и внедрением правил педагоги начинают работать со второй младшей группы. Как правило, дети начинают принимать участие в групповых играх уже в возрасте 2-3 лет. Эту особенность можно легко использовать: устанавливая правила игры можно определенным образом направлять деятельность ребенка. А в последствии – научить его переносить уже усвоенные модели поведения в реальную жизнь.

Чтобы правила поведения в игровых уголках были приняты детьми, и дети бы им следовали, необходимо обеспечить активное участие детей в разработке этих правил. Ведь то, что выбирают и определяют сами дети, имеет намного больше шансов к «выживанию», чем то, что навязывают им взрослые.

Поэтому при организации культурной практики мы придерживаемся следующего алгоритма:

1) постановка или создание проблемно-игровой ситуации (проблемный вопрос в процессе беседы, чтения рассказа или сказки и пр.) с последующей постановкой задачи и мотивированием детей в соответствии с их интересами и опытом;

2) организация решения проблемной задачи или проблемы в процессе различных видов игровой деятельности и взаимодействия участников, которая содействует обогащению знаний детей, появлению нового опыта и его фиксации;

3) совместная формулировка вывода и выяснение причинно-следственных связей на основе культурных практик, вербального и реального плана поведения;

4) графическое оформление плана поведения – правила или правил, размещение карточки с алгоритмом поведения в уголке;

5) организация условий для перенесения опыта в иные ситуации и обеспечение возможности культурного практикования с опорой на творческий потенциал детей во время игр.

Таким образом, и используемые в ДОО образовательные и культурные практики помогают реализовывать содержание основной образовательной программы, способствуют развитию субъектных качеств воспитанников:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к разным видам деятельности, инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности, творчество в создании продуктов деятельности.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Основной идеей ФГОС ДО является создание таких условий, которые мотивировали бы ребенка к познанию и творчеству, что является основополагающей ценностной установкой современного быстро меняющегося мира. Поэтому в основу образовательного процесса в нашем детском саду ложится конструирование социальной ситуации развития детей, которая способствует поддержке индивидуальности и детской инициативы. **Инициативность** как качество личности проявляется во всех видах деятельности ребенка – общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании и других. Детская инициатива чаще всего проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность в детском саду протекает преимущественно в утренний отрезок времени во второй половине дня.

Инициатива детей младшего дошкольного возраста проявляется в игре (выбор тематики игр, постановка и разрешение новых игровых проблемных ситуаций, в вопросах и предложениях, с которыми ребенок обращается к взрослому и сверстникам). Воспитателями детского сада создаются условия для включения детей в игровые ситуации, для инициации детьми таких ситуаций.

Деятельность педагогов по поддержке **инициативности и самостоятельности в младшем возрасте** заключается в создании условий для развития игровой деятельности детей.

1. При проектировании развивающей предметно-пространственной среды, учитывающей индивидуальные и возрастные особенности группы детей: группах детей младшего дошкольного возраста достаточное количество игрового оборудования для организации предметной игры на темы понятные для детей этого возраста, а именно, подражание роли взрослого (как мама варит суп, как водитель едет на машине, как папа забивает гвоздь). При этом наряду с фабричным игровым оборудованием в группе имеется достаточное количество неформального игрового материала, т.к. в играх детей уже появляются замещения. В группах младшего возраста имеется крупный игровой материал,

выделено достаточно места для удовлетворения потребности детей в движении (дети любят катать машины, скатываться с небольших горок, катать кукол в колясках), также имеется необходимое спортивное оборудование для организации простых подвижных игр. Наглядно-дидактический материал крупного размера, яркий, привлекающий внимание детей.

2. Огромное внимание педагогами уделяется выстраиванию в группе демократического стиля общения воспитателей с детьми. Дети этого возраста настойчиво привлекают внимание взрослого к своим действиям, требуя участия в своих делах. Поэтому педагоги, работающие с детьми младшего возраста, проявляют такт, терпение и доброжелательность. При организации деятельности с детьми стараются быть артистичными и эмоциональными, так как дети очень тонко реагируют на поведение взрослого: различают похвалу и порицание, откликаются на ласку.

Среди форм и способов поддержки детской инициативы в младшем возрасте, которые используются педагогами, можно выделить совместную деятельность в игровых уголках, организацию совместного элементарного бытового труда, труда по самообслуживанию, организацию наблюдений, игр в уголке «Воды и песка». При этом педагоги активно используют малые формы фольклора (потешки, пестушки, песенки), игры, в которых дети и педагоги могут погладить друг друга по голове, обняться, подержаться за ручки и т.д.

Все это позволяет установить в группе психологически безопасную, эмоционально положительную атмосферу, в которой дети младшего дошкольного возраста при поддержке воспитателя и самостоятельно по собственной инициативе организуют свою деятельность.

В старшем дошкольном возрасте детская инициатива лежит в основе становления **познавательно-исследовательской деятельности**, стремления понять, как устроены вещи, узнать новое о мире. Инициатива детей дошкольного возраста в естественной форме проявляется в виде так называемого детского экспериментирования с предметами и в виде вербального исследования, т.е. вопросов, задаваемых взрослому (Почему? Зачем? Как? Откуда?) или риторических, как бы адресованных самому себе.

Основной составляющей частью педагогической деятельности по поддержке детской инициативы воспитателей и специалистов, работающих с детьми данного возраста, являются создание условий, необходимых для развития познавательной активности детей.

Во-первых, это использование в практической деятельности педагогами ДОО культурных практик (технология исследовательской деятельности А.И. Савенкова, проектная деятельность, проблемно-игровая ситуация).

Во-вторых, созданная в группах развивающая предметно-пространственная среда, разнообразная по своему содержанию. При создании РППС воспитателями учитывались не только требования ФГОС ДО, но и интересы, индивидуальные особенности детей группы (гендерные особенности, увлечения детей, индивидуальные особенности поведения). Например, в

средней группе дети проявляют повышенный интерес к театральной деятельности, центр «Театра» в этой группе самый богатый и разнообразный по своему содержанию. В старшей группе мальчиков значительно меньше чем девочек. Для воплощения их игровых замыслов в группе организованы разнообразные уголки, подобран материал для организации сюжетно-ролевых игр «девичьей» направленности. Для удовлетворения двигательной активности и познавательных (мальчишеских) интересов педагоги творчески подошли к оформлению спортивного центра, центра сюжетно-ролевых игр, центра строительства и конструирования «Самоделкин».

В-третьих, в группах созданы благоприятные условия для свободного выбора детьми различных видов детской деятельности через организацию работы с доской выбора, выбора форм совместности, а также для принятия ими решений, выражения своих чувств и мыслей.

В-четвертых, в группах поддерживается доброжелательная атмосфера, демократический стиль общения воспитателей с детьми, что положительно влияет на эмоциональное благополучие каждого ребенка. Отношения между детьми и педагогами выстраиваются на принципах партнерства:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психических и дисциплинарных принуждений);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

В этом возрасте у детей начинают складываться предпочтения в общении со сверстниками, появляются первые симпатии, партнеры по играм и увлечениям. Но эти дружеские отношения ситуативны и достаточно неустойчивы, поэтому педагоги уделяют много внимания поддержанию дружеских отношений между детьми, формированию нравственной культуры детей, выработки умений улаживать конфликтные ситуации социально приемлемыми способами. Вопросы данного плана решаются при использовании социо-игровой технологии, при реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений (парциальная программа «Я-ТЫ-МЫ», О. Князевой).

Развитие детской инициативы является основой культуры познания, условием содержательного и радостного детства. При этом педагоги детского сада всегда помнят, что свобода и самостоятельность не есть вседозволенность и анархия – раскованность и открытость неразрывно связаны с культурой поведения. **В связи с этим, каждой группе детского сада воспитателями совместно с детьми разработаны правила** поведения в группе и детском саду, правила поведения в центрах, уголках. Правила придумываются детьми самостоятельно, воспитатель только направляет детей, помогает. При этом учитываются общепринятые культурные нормы и правила, традиции группы,

правила безопасности. Придуманные детьми правила фиксируются в виде детских рисунков, схем. Далее оформленные алгоритмы поведения размещаются в группе и служат регуляторами поведения детей, своеобразным средством самоконтроля. Это позволяет поддерживать разумный порядок в группе, способствует формированию у детей культурных привычек, навыков самоконтроля и взаимоконтроля, что в дальнейшем положительно сказывается на социализации воспитанников.

Так же развитию инициативы детей способствует сотрудничество воспитателей с родителями детей. В детском саду давно отошли от монолога в отношении с родителями воспитанников, отношения выстраиваются с партнерских позиций, что позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Участие родителей в развитии умения у детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами осуществляется в следующих формах:

- выявление интересов и увлечений детей в процессе личных бесед с родителями, письменных опросов (анкетирование, почтовый ящик);
- организация совместных мероприятий по инициативе родителей (показ спектакля, организация поздравления к празднику, трудовой десант, экологическая акция, спортивный праздник);
- подготовка и проведение творческих мероприятий (выставки: тематические и персональные, конкурсы, смотр талантов);
- участие родителей в образовательной деятельности (День исследователя, встреча с интересными людьми, День здоровья, экскурсия);
- реализация детско-взрослых проектов.

Развитие познавательной инициативы детей дошкольного возраста

Таблица 34

Воспитанники младшего дошкольного возраста	Воспитанники среднего дошкольного возраста	Воспитанники старшего дошкольного возраста
<p>Для младшего дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с природой к ее пониманию.</p> <p>Практико-познавательная деятельность реализуется в разных формах:</p>	<p>Основные достижения данного возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, планированием; дальнейшим</p>	<p>Основными задачами и направлениями развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста является:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ обогащение сознания детей новым содержанием, которое способствует накоплению представлений ребенка о мире, готовит его к элементарному осмыслению некоторых понятий; ➤ систематизирование накопленной и полученной информации посредством логических операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация); ➤ стремление к

<p> > самостоятельная деятельность, которая возникает по инициативе самого ребенка - стихийно, > непосредственная образовательная деятельность - организованная воспитателем; > совместная - ребенка и взрослого на условиях партнерства. В процессе практико-познавательной деятельности (обследования, опыты, эксперименты, наблюдения и др.) воспитанники исследуют окружающую среду. В младшем дошкольном возрасте исследовательская деятельность направлена на предметы живой и неживой природы через использование опытов и экспериментов. Экспериментирование осуществляется во всех сферах детской деятельности. Одно из направлений детской экспериментальной деятельности – опыты. Они проводятся как во время непосредственно образовательной деятельности, так и в свободной самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности. В младшем дошкольном возрасте развитие предметной деятельности связывается с усвоением культурных способов действия с различными предметами. В этом возрасте совершенствуются соотносящие и орудийные действия. </p>	<p> развитием образа Я ребёнка, его детализацией. Специально организованная исследовательская деятельность позволяет воспитанникам самостоятельно добывать информацию об изучаемых объектах или явлениях, а педагогу сделать процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников, развивая их познавательную активность </p>	<p> дальнейшему накоплению информации (отдельные факты, сведения) и готовность упорядочить накопленную и вновь получаемую информацию; классифицировать её. Познавательная активность старших дошкольников более ярко проявляется в деятельности, требующей действенного способа познания, по сравнению с образным. Технология проектирования ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – ребенок, ребенок – ребенок, дети – родители. Возможны совместно-индивидуальные, совместно-взаимодействующие, совместно-исследовательские формы деятельности </p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Способы поддержки детской инициативы

Таблица 35

в 2-4 года	в 4-5 лет	в 5-6 лет	в 6-7 лет
<p> Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность. Деятельность воспитателя по поддержке детской </p>	<p> Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира. Деятельность воспитателя по поддержке детской </p>	<p> Приоритетная сфера инициативы вне ситуативно-личностное общение. Деятельность воспитателя по </p>	<p> Приоритетная сфера инициативы-научение Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы: </p>

<p>инициативы:</p> <p>- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.</p> <p>- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.</p> <p>- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.</p> <p>Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.</p> <p>Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.</p> <p>В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.</p> <p>Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для</p>	<p>инициативы:</p> <p>Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявляя уважение к его интеллектуальному труду.</p> <p>Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеться («рядиться»).</p> <p>Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.</p> <p>Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.</p> <p>Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.</p> <p>Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими</p>	<p>поддержке детской инициативы:</p> <p>Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выразить радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.</p> <p>Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.</p> <p>Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, папе, бабушке).</p> <p>Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.</p>	<p>Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.</p> <p>Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.</p> <p>Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</p> <p>Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.</p> <p>Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.</p> <p>Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.</p> <p>Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.</p> <p>Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.</p>	<p>детьми деятельность.</p> <p>Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.</p> <p>Привлекать детей к украшению группы к праздникам</p>	<p>Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.</p> <p>Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p>	<p>результатами.</p> <p>Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц.</p> <p>Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.</p> <p>Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной активности детей по интересам.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Именно на это нас ориентирует ФГОС ДО (п. 1.6, 3.1, 3.2.5). Согласно требованиям стандарта сотрудничество и взаимодействие с родителями (законными представителями) рассматривается как обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья, детей,

непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Педагоги детского сада последовательно конструируют процесс взаимодействия с семьями воспитанников, поэтому взаимодействие разворачивается как совместная деятельность субъектов в форме сотрудничества, параллельного действия, последовательного содействия, взаимного дополнения и координации.

Цель сотрудничества детского сада и семьи заключается в создании необходимых условий для формирования ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи сотрудничества детского сада и семьи:

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.

2. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.

3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.

4. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях (творческие конкурсы, акции, проекты), организуемых в городе, крае, РФ

6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье

Работу педагогического коллектива детского сада по организации взаимодействия с семьями условно можно разделить на три блока (по Дороновой Т.Н.):

1 – информационно-аналитический;

2- познавательный блок;

3 – практический;

4 – контрольно-оценочный (мониторинг изучения удовлетворенности родителей качеством воспитательно-образовательных услуг).

Информационно-аналитический блок

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если педагоги детского сада знакомы с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет

своего ребенка. Возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают следующие формы взаимодействия, используемые педагогами нашего детского сада:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений на тему «Я и мой ребенок», «Традиции нашей семьи», «Секреты правильного закаливания», «Педагогические секреты» и т.д.;

- организация Дня открытых дверей;

- собрания-встречи «Давайте познакомимся!»;

- наглядно-стендовое информирование: **стратегическая информация** (стенды со сведениями о целях, задачах развития детского сада, о реализуемой в детском саду образовательной программе, об инновационных проектах), **тактическая информация** (сведения о педагогах, графики работы, режим дня), **оперативная информация** – представляет наибольший интерес (ожидаемые или прошедшие события в детском саду, группах: акции, праздники, совместные проекты и т.д.).

Познавательный блок (непрерывное образование воспитывающих взрослых)

В современном быстроменяющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Повышение уровня педагогической просвещенности родителей в нашем детском саду выстраивается с учетом следующих принципов:

- целенаправленности – ориентация на цели и приоритетные задачи образования родителей;

- адресности – учета образовательных потребностей родителей;

- доступности – учета возможностей родителей;

- индивидуализации – содержание, методы, формы взаимодействия подбираются с учетом реального уровня знаний и умений родителей;

- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

В детском саду используются следующие формы просвещения:

- тематические педагогические гостиные («Скоро в школу мы пойдем», «Играем и экспериментируем вместе»);

- собрания-встречи «Посмотрите, как мы повзрослели!», «Давайте познакомимся»;

- участие родителей в образовательной деятельности детей;

- совместные проекты (творческие, познавательно-исследовательские);

- тематический мастер-класс;

- консультации, тематические буклеты.

Практический блок (реализация плана совместной деятельности по удовлетворению стремлений и потребностей родителей всех участников образовательных отношений: педагогов, детей, родителей).

В детском саду используются как традиционные, так и инновационные формы организации:

- акции (трудовые: благоустройство участков, преобразование РППС, экологические: «Птичья столовая», «Живи, елочка!», социальные: «Книга в подарок», «Поздравим ветерана с победой!», выставка-ярмарка);

- гостинные: литературная, педагогическая;

- тематические экскурсии;

- совместные праздничные и развлекательные мероприятия;

- спортивные праздники;

- тематические выставки детско-взрослого творчества;

- проектная деятельность. Идеями для проектирования становятся предложения педагогов, детей и родителей, направленные на улучшение отношений, на развитие ответственности, инициативности. Большой популярностью в детском саду пользуются проекты, связанные с семейным воспитанием «Герб моей семьи», «История моих предков», «Мой папа – солдат», с изучением истории и культуры страны, края и города», «История новогодней игрушки», и конечно познавательные-исследовательские проекты на темы, которые интересуют детей.

Проектная деятельность достаточно актуальна и востребована всеми участниками образовательных отношений, поскольку способствует развитию партнерских отношений, а также достижению позитивной открытости в триаде «педагоги-дети-родители».

Контрольно-оценочный блок заключается в изучении и анализе удовлетворенности родителей качеством воспитательно-образовательной работы за год. Используемые формы организации деятельности: анкетирование, почтовый ящик, личные беседы, опросные листы.

Анкетирование проводится в течение года при подготовке к педагогическим советам, родительским собраниям, в рамках тематического контроля, а так же в конце учебного года. Данные, полученные в результате анкетирования, используются при анализе качества воспитательно-образовательной работы в детском саду по отдельным направлениям, а так же в целом за учебный год. Мнения родителей учитываются при составлении годового плана работы учреждения, при внесении корректив при планировании работы педагогического коллектива по отдельным направлениям.

Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю

гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также городе).

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- Знакомить родителей с достижениями общественного воспитания в детском саду.

- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную ситуацию.
- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующих развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующих возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

В части, формируемой участниками образовательных отношений большая роль отводится родителям (законным представителям).

Взаимодействие с семьей строится по принципу активного вовлечения родителей в жизнь дошкольного образовательного учреждения, оказания им консультативной помощи, формирование представлений об основных целях и задачах воспитания детей дошкольного возраста, роли духовного, нравственно-патриотического воспитания детей.

Культура семейного лада выступает одним из более значимых факторов, способствующих воспитанию патриотизма, духовности, нравственности.

Семейная культура формирует духовный мир ребенка, закладывает основу интеллектуального и эмоционального развития, воспитывает разнообразные потребности и способности, способствует сотворчеству детей и взрослых.

Важным моментом в формировании традиций в учреждении – совместное проведение праздников, в том числе и русских народных, акций (природоохранных, патриотических и других), спортивных мероприятий, фестивалей. Ежегодно составляется план совместных мероприятий, в которых родители могут принять активное участие.

Планирование ежегодных мероприятий

Таблица 36

№	Название мероприятия, формы проведения	Дата	Ответственные
1	Родительские собрания в группах «Обучение и воспитание детей в ДОО», «Психологические особенности данного возраста»	Сентябрь	Воспитатели групп, педагог-психолог
2	Участие родителей в создании развивающей среды	В течение года	Заведующий, воспитатели групп
3	Участие родителей в праздниках, развлечениях	В течение года	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
4	День открытых дверей «Детский сад встречает гостей»	Ноябрь	Заведующий, старший воспитатель

5	Анкетирование родителей «Изучение запросов семьи в образовательных услугах», «Социальный портрет семьи», выявление и изучение мнения родителей о работе ДО по различным направлениям	В течение года согласно плану	Старший воспитатель, воспитатели групп
6	Адаптация вместе с ребенком	В течение года	Педагог-психолог
7	Консультации по запросам родителей	В течение года	Старший воспитатель
8	Родительское собрание по итогам года	Май	Старший воспитатель
9	Оформление родительских уголков	Ежемесячно	Воспитатели групп
10	Экскурсии по детскому саду для вновь прибывших детей	В течение года	Заведующий, воспитатели групп
11	Совместное проведение с детьми праздников: -выставка-ярмарка; -Новый год; -День защитника Отечества; -8 Марта; - фестиваль исследовательских работ «Мир вокруг нас»; - весенний праздник; -выпуск в школу.	Октябрь Декабрь Февраль Март Март Апрель Май	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
12	Участие родителей в управлении ДО	В течение года	Заведующий
13	Привлечение к сотрудничеству родителей детей непосещающих детский сад	Организация праздника Новогодней елки	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, творческая группа

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Приоритетное направление развития детского сада (социально-личностное развитие детей) направлено на обеспечение решения задач, определенных в ФГОС ДО: подрастающие граждане России должны быть свободными и ответственными; обладать чувством собственного достоинства и с уважением относиться к другим; быть способными на собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих; владеть навыками социального поведения и общения с другими людьми.

За основу планирования работы по данному направлению взята программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-ТЫ-МЫ» О.Л. Князевой. Программа рекомендована министерством образования Российской Федерации. Также используются авторские методики.

Планирование работы с детьми осуществляется по трем основным направлениям.

Направление «Уверенность в себе» предполагает решение следующих задач: помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения и понять, что он, как и любой человек, уникален и неповторим. Темы первого направления предполагают оказание каждому ребенку необходимой помощи

для преодоления его неуверенности в себе, поддержку его положительной самооценки.

Направление «Чувства, желания, взгляды» поможет научить детей осознано воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, а так же понимать эмоциональное состояние других людей.

Третий раздел «Социальные навыки» предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми.

При планировании работы педагогами используются следующие программы и методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания приоритетного направления:

1. «Я-ТЫ-МЫ», Программа социально-эмоционального развития, сост.: Князева О.Л. – М.:Мозаика-Синтез;
2. Алябьева Е.А. «Дни этики в детском саду», М.: ТЦ Сфера, 2011 г.;
3. Иванова Г.П. «Театр настроений», - М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2006 г.;
4. Минаева В.М. «Развитие эмоций дошкольников». Занятия. Игры. – М.: Издательство «Аркти», 2001г.;
5. Соловьева Е.В., Данилина Т.А., Лагода Т.С. «Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка». Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: Издательство «Аркти», 2005 г.;
6. Шалаева Г.П., Журавлева О.М., Сазонова О.Г. «Правила поведения для воспитанных детей». – М.: Филологическое общество «Слово»; Эксмо, 2007г.;
7. Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду», М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.;
8. Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет», М.: Мозаика-Синтез, 2007г.;
9. Петерина С.В. «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста», М., Просвещение, 1986г.;
10. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду», М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.;
11. Дорофеев Ю.Г. «Уроки этики», М.: Мозаика-Синтез, 2000г.

Организация образовательного процесса по приоритетному направлению развития включает: образовательную деятельность (организуется начиная со второй младшей группы, один раз в две недели), образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, деятельность по взаимодействию с семьями детей.

Формы организации детской деятельности по социально-личностному направлению развития детей: беседа, ситуативный разговор, моделирование и

решение игровых проблемных ситуаций, просмотр и обсуждение мультфильмов, обсуждение содержания литературных произведений, беседа по содержанию картин, совместные акции, реализация проектов, досуг, сюжетно-ролевая игра.

Социально-личностное развитие детей невозможно **без воспитания осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающему миру, эстетических чувств к природе.** Именно поэтому в детском саду также реализуется программа «Юный эколог» Николаевой С.Н. Принцип интеграции, реализуемый в программе, позволяет формировать у дошкольников более полные представления об окружающей действительности. В процессе образовательной деятельности по экологическому воспитанию одновременно решаются задачи других образовательных областей:

«Речевое развитие» - знакомство с миром природы осуществляется в ходе наблюдений, экскурсий, рассматривания картин, просмотра видеосюжетов. Все эти формы способствуют интенсивному расширению словарного запаса детей, развитию связной речи.

«Социально-коммуникативное развитие» - воспитание моральных и нравственных качеств, знакомство с правилами поведения в природе, привлечение детей к посильному труду на природе способствует формированию общепринятых морально-нравственных ценностей.

«Художественно-эстетическое развитие» - наблюдение объектов природы побуждает детей к художественно-творческой деятельности, рассматривание картин художников помогает формировать у детей эстетическое отношение к окружающему миру. Программа имеет непосредственную связь с образовательной областью «Физическое развитие» - обогащенная природная среда в помещении и на участке детского сада способствует укреплению здоровья.

С целью установления партнерских отношений с семьями воспитанников, укрепления авторитета детского на протяжении многих лет педагогический коллектив работал над зарождением и укреплением традиций образовательного учреждения. На сегодняшний день в детском саду сложились следующие традиции:

Таблица 36

Название традиции	Обоснование выбора	Участники	Срок существования традиции
«Выставка-ярмарка»	Предоставить возможность продемонстрировать свои умения в рукоделии, кулинарии, консервировании; проявить организационные качества; артистический талант.	Родители, воспитанники, педагоги, специалисты ДОУ	8 лет
«Новогодний утренник для детей непосещающих»	Предоставить возможность детям дошкольного возраста не охваченных дошкольным	Педагоги, специалисты	12 лет

детский сад»	образованием стать участниками новогоднего утренника. Укрепление авторитета дошкольного учреждения в социуме.		
«Фестиваль детских-взрослых исследовательских работ «Мир открытий»	Предоставить возможность продемонстрировать результаты своих исследований, проявить творчество, фантазию. Способствовать привлечению родителей к активному участию в образовательном процессе.	Родители, воспитанники, педагоги, специалисты ДООУ	4 года
«День открытых дверей «Детский сад встречает гостей»	Предоставить воспитателям возможность продемонстрировать успехи детей через показы образовательной деятельности, открытые мероприятия. Способствовать привлечению родителей к активному участию в образовательном процессе через участие в занятиях, мастер-классах, совместных развлечениях в рамках программы открытого дня.	Родители, воспитанники, педагоги, специалисты ДООУ	5 лет
«День здоровья»	Способствовать популяризации занятий физкультурой, пропаганде здорового образа жизни, сплочению участников образовательных отношений.	Родители, воспитанники, педагоги, специалисты ДООУ	2 года

С целью создания условий для обеспечения преемственности в работе ДООУ и начальной школы через обмен опытом, поиск единых подходов к обучению и воспитанию старших дошкольников в детском саду на протяжении многих лет организуется работа по взаимодействию со школой.

Таблица 37

План взаимодействия со школой

Вид деятельности	Ответственные
Сентябрь	
1. Заключение договора о сотрудничестве со школой № 22. Утверждение плана совместной деятельности.	Заведующий, завуч
2. Тематическая прогулка на территорию школы «Это наша школа».	Воспитатели подготовительной группы, ст. воспитатель
3. Конкурс стихов о школе.	Воспитатели подготовительной группы
Октябрь	
1. Игровой занимательный урок – разговор о школе.	Ст. воспитатель, воспитатели

2.приглашение учителя начальной школы на собрание в подготовительную группу	Ст. воспитатель
Ноябрь	
1.КВН «Я будущий первоклассник»	Ст. воспитатель, воспитатели подготовительной группы
2.Конкурс чтецов, посвященный Дню народного единства.	Ст. воспитатель, воспитатели подготовительной группы
Январь	
1.Тематическая экскурсия в школу	Ст. воспитатель
Февраль	
1.Приглашение учителя начальных классов на День исследователя.	Ст. воспитатель, воспитатели, учителя начальных классов
Март - апрель	
1.Составление списков выпускников по школам.	Заведующая, воспитатели
В течение года:	
Приглашение выпускников прошлых лет в гости Изобразительная деятельность на тему школы Сюжетно-ролевая игра «Скоро в школу» Выставка детских работ «Что я знаю о школе» Вечер загадок «Скоро в школу» Рассматривание школьных принадлежностей и дидактическая игра «Собери портфель» Знакомство с пословицами и поговорками об учении	Воспитатели подготовительной группы, педагог-психолог, ст. воспитатель

С целью создания условий для функционирования ДООУ как открытой социально-образовательной системы способствующей эффективному развитию личностного потенциала всех субъектов образовательного процесса ДООУ взаимодействует с социальными партнерами:

- с медицинскими учреждениями города по охране жизни и здоровья воспитанников;

- с образовательными учреждениями (МБОУСОШ № 22, Центр диагностики и консультирования), что позволяет успешно ориентироваться в новых требованиях, предъявляемых к дошкольному образованию, своевременно корректировать деятельность ДООУ в зависимости от требований социума;

- с учреждениями культуры города (Канский драматический театр, Канская детская школа искусств № 1, филиал № 2 центральной библиотеки г. Канска), что позволяют расширять спектр услуг интеллектуального, художественно-эстетического и физического развития воспитанников, быть открытой педагогической системой. Взаимосвязи с учреждениями культуры обогащают воспитанников знаниями о театральном искусстве, об истории и культуре города.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на основе взаимных договоров и планов совместной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

3. Организационный раздел образовательной программы.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

3.1.1. Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящем 2-этажном здании. Вместимость дошкольного учреждения рассчитана на 145 мест. В детском саду предусмотрен следующий набор помещений:

- групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе;
- дополнительные помещения для занятий с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми группами (музыкальный зал – совмещен с физкультурным залом, кабинет педагога-психолога);
- сопутствующие помещения (медицинский кабинет, пищеблок, постирочная);
- служебно-бытовые помещения для персонала. Оборудование данных помещений соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Все основные помещения детского ДООУ размещены на наземном этаже. Высота от пола до потолка основных помещений ДООУ составляет 3 метра. В целях сохранения воздушно-теплового режима в помещениях ДООУ входы и выходы оборудованы тамбурами.

В планировочной структуре здания соблюдается принцип групповой изоляции. Групповые ячейки для детей младшего дошкольного возраста имеют самостоятельный вход с участка. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста имеется общий вход с общей лестницей, который рассчитан на 4 группы, что отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Здание ДООУ размещается на внутриквартальной территории жилого микрорайона, удалено от городских улиц и межквартальных проездов, за пределами санитарно защитных зон ближайших предприятий. Это обеспечивает уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха требованиям санитарных правил и нормативов. Через территорию ДООУ проходят магистральные инженерные коммуникации городского назначения – энергоснабжения. Другие коммуникации (водоснабжение, канализация, теплоснабжение) отсутствуют.

Территория ДОУ по периметру ограждена забором. Предусмотрено озеленение территории, которое занимает не менее 50% площади. Среди растений отсутствуют деревья и кустарники с ядовитыми плодами, колючками. Расстояние, на котором находятся зеленые насаждения соответствуют санитарным правилам и нормам. Территория ДОУ имеет наружное электрическое освещение.

На территории ДОУ выделяются следующие функциональные зоны:

- игровая зона;
- хозяйственная зона.

Расстояние между игровой и хозяйственной зоной более 3 метров.

Зона игровой территории включает в себя:

- групповые площадки – индивидуальные для каждой группы;
- физкультурную площадку;
- экологическую тропу. Объекты тропы: огород, черемуховый сад, сосновый бор, уголок первоцветов, птичий столб, калинка-витаминка, сиреневая аллея, уголок русского леса, альпийская горка, беседка «Секретик», фермерский уголок;
- уголок ландшафтного дизайна: «Поляна сказок»;
- уголок отдыха для родителей.

Групповые и физкультурная площадки покрыты и утрамбованы травяным грунтом. Площадь площадок соответствует санитарным правилам и нормам. Групповые площадки оборудованы теньвыми навесами соответствующей площади.

Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения пищеблока, имеет самостоятельный въезд с улицы. На территории хозяйственной зоны размещено овощехранилище. В хозяйственной зоне оборудовано место для сбора мусора, находящееся на расстоянии 20 м от здания. Очистку мусоросборника проводит специализированная организация.

Уборка территории проводится ежедневно: утром за 1 – 2 до прихода детей и по мере загрязнения. Мусор на территории ДОУ не сжигается.

Въезды и входы на территорию ДОУ, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к контейнерной площадке для сбора мусора покрыты асфальтом.

Здание ДОУ оборудовано централизованными системами водоснабжения и канализации. Качество воды отвечает требованиям к питьевой воде. Помещения пищеблока, буфетных, туалетов для детей и персонала, постирочной, медкабинета обеспечены подводкой горячей и холодной воды. Умывальники, моечные раковины, ванны, душевые установки и водоразборные краны для хозяйственных нужд обеспечены смесителями. В помещениях пищеблока, медицинском кабинете, буфетных установлены резервные источники горячего водоснабжения.

Здание ДОУ оборудовано системой центрального отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению,

вентиляции и кондиционированию воздуха. Теплоснабжение ведется от тепловых сетей ТЭЦ.

Средняя температура поверхности нагревательных приборов не превышает 80 градусов. Во избежание ожогов и травм отопительные приборы ограждены съемными решетками из термостойких материалов, разрешенных к применению в установленном порядке. В зимний период температура в групповых помещениях соответствует санитарным правилам и нормам.

Все помещения ежедневно и неоднократно проветриваются в отсутствие детей согласно графику проветривания. Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра и эффективности отопительной системы. В холодное время года фрамуги и форточки закрываются за 10 мин до отхода детей ко сну. В теплое время года дневной сон допускается при открытых форточках (избегая сквозняка). Контроль за температурой воздуха во всех основных помещениях пребывания детей осуществляется с помощью бытового термометра, прикрепленного на внутренней стене, на высоте 0,8 – 1,0 м.

В состав групповых ячеек входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий, приема пищи, организации дневного сна, спальни нет), буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

Площади помещений групповой ячейки:

- раздевальная – площадью не менее 18 кв.м.;
- групповая – площадью из расчета не менее 2 кв.м. на 1 ребенка без учета мебели и ее расстановки;
- буфетная – площадью не менее 3,0 кв.м.;
- туалетная – площадью не менее 16 кв.м.

В ДОУ имеется зал для проведения музыкальных и физкультурных занятий, зал не проходной, площадь зала 75 кв.м.

При отделке помещений ДОУ соблюдаются санитарные правила и нормы: стены гладкие, допускают уборку влажным способом и дезинфекцию. Стены окрашены негорючими красками преимущественно теплых неярких цветов, отдельные элементы (лестницы, кабинки в раздевальных комнатах, скамейки) окрашены в более яркие цвета. Для отделки потолков используется известь и водоэмульсионная краска. Потолки и стены умывальных, туалетных комнат, буфетных окрашены масляной краской. Стены этих же помещений отделаны кафельной плиткой. Полы в помещениях гладкие, нескользящие, без щелей и дефектов, с плотно пригнанными плинтусами. В качестве материалов использованы дерево (дощатые полы, покрытые масляной краской), полимерное синтетическое покрытие безвредное для здоровья детей, допускающее обработку влажным способом и дезинфекцию. Все строительные материалы, используемые при отделке помещений ДОУ, безвредны, имеют сертификат соответствия санитарным и противопожарным нормам.

Основные помещения ДОУ имеют естественное освещение. Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий.

Светопроемы в групповых помещениях оборудованы регулируемыми солнцезащитными устройствами (тканевые шторы). Материал, используемый для штор, соответствует санитарным правилам и нормам. Зашторивание окон происходит только во время дневного сна детей, в остальное время шторы раздвигаются, обеспечивая инсоляцию помещения. На подоконниках не размещаются комнатные растения.

При проведении занятий в условиях недостаточного естественного освещения используется дополнительно искусственное освещение. Для этого в ДОУ используются энергосберегающие лампы белого, тепло-белого, естественно-белого спектра. Все источники искусственного освещения содержатся в исправном состоянии, имеют пылевлагонепроницаемую арматуру. Чистку оконных стекол сотрудники ДОУ проводят по мере загрязнения, не реже 2 раз в год, осветительной арматуры и светильников – не реже 2 раз в год и по мере загрязнения.

Сотрудники ДОУ соблюдают требования к санитарному состоянию и содержанию помещений:

- уборка помещений ДОУ производится согласно графику. График уборки помещений соответствует санитарным правилам и нормам, составляется медицинской сестрой, утверждается заведующим ДОУ;

- инструкции по уборке помещений ДОУ, требования к содержанию и хранению уборочного инвентаря соответствуют санитарным правилам и нормам;

- при неблагоприятной эпидемиологической ситуации в ДОУ, в целях предупреждения распространения инфекции, проводятся дополнительные мероприятия в соответствии с требованиями санитарных правил;

- соблюдаются санитарные правила по использованию игрушек;

- в теплое время года, с целью предупреждения залета насекомых, засеиваются окна и двери, используются липкие ленты, а также химические средства по борьбе с мухами, зарегистрированные в установленном порядке;

- все виды ремонтных работ производятся в отсутствие детей в ДОУ;

- смену постельного белья, полотенец производят по мере загрязнения, не реже одного раза в неделю. Все белье маркируют согласно инструкции. Хранение, стирка, транспортировка белья организуется в соответствии с санитарными нормами и правилами;

- при наличии насекомых и грызунов в помещениях ДОУ организуются мероприятия специализированными организациями по дезинсекции и дератизации в соответствии с санитарными правилами.

В ДОУ созданы условия для охраны здоровья воспитанников и работников:

- осуществляется систематический контроль со стороны медицинской сестры, заведующей ДООУ за соблюдением требований к санитарному состоянию и содержанию помещений;

- своевременно принимаются меры по обеспечению состояния и содержания территории, здания и всех помещений ДООУ в соответствии с санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников;

- имеются специальные помещения для питания воспитанников, для хранения и приготовления пищи, для организации качественного горячего питания воспитанников и персонала;

- в ДООУ созданы условия для организации двигательной деятельности детей, приобщению их к физкультуре и спорту, для формирования привычки вести здоровый образ жизни: оснащенный необходимым оборудованием физкультурный зал и спортивная площадка;

- имеется медицинский кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными правилами и нормами;

- для организации различных видов детской деятельности групповые помещения оснащены разнообразным игровым, наглядно-методическим и здоровьесберегающим оборудованием;

- в штате имеется педагог-психолог, учитель-логопед, руководитель по физическому воспитанию, медицинское сопровождение воспитанников обеспечивает медсестра детской поликлиники;

- у педагогов ДООУ сформирована культура здоровья, что позволяет им создавать условия для формирования у детей начальных представлений о здоровом образе жизни – образовательная область «Физическое развитие», вести пропаганду здорового образа жизни среди сотрудников ДООУ и родителей воспитанников;

- на основании Трудового кодекса РФ от 30.12.01 №197-ФЗ (с изменениями и дополнениями) ст. 218 и приказа заведующего в ДООУ создана комиссия по охране труда, назначено уполномоченное лицо по охране труда, ежегодно составляется и утверждается план работы комиссии по охране труда;

- в соответствии с Постановлением Госстандарта РФ от 26 июня 2003 года № 206-ОТ «Об организации работы по охране труда на предприятии» для эффективного управления охраной труда (охраной здоровья и безопасности) в ДООУ разработаны и утверждены инструкции по охране труда для всего персонала;

- своевременно проводится инструктаж персонала ДООУ по охране труда;

- стороны заведующего осуществляется контроль над соблюдением правил, инструкций, распоряжений, приказов по охране труда.

3.1.2. Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности.

В целях предотвращения пожаров и возгораний, и обеспечения пожарной безопасности воспитанников и работников на основании действующих в Российской Федерации нормативно-правовых актов и нормативных документов по пожарной безопасности (Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности», Правила пожарной безопасности в Российской Федерации, ППБ 01-03, Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ, профессионально-технических училищ, школ-интернатов, детских домов, дошкольных и других учебно-воспитательных учреждений, ППБ 101-89 ППБ 01-03) в ДОУ принимаются меры по обеспечению противопожарного режима:

- систематически ведется анализ состояния работы по обеспечению пожарной безопасности всех объектов детского сада;
- органами местного самоуправления ежегодно организуется с участием органов государственного пожарного надзора проведение обследования на предмет определения соответствия эксплуатации Правилам пожарной безопасности в РФ объектов детского сада (состояние эвакуационных путей и выходов, электроустановок, электротехнических изделий);
- совместно со специалистами МКУ «Управление образования администрации г. Канска» разрабатываются программы по реализации первоочередных неотложных мероприятий по обеспечению безопасности людей по каждому объекту и пожарной безопасности этих объектов;
- своевременно проводится обучение и инструктаж работников по вопросам пожарной безопасности;
- в содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включены темы по пожарной безопасности;
- проводятся специальные занятия с воспитанниками и персоналом с целью отработки и закрепления практических навыков по организации эвакуации;
- своевременно принимаются меры по материально-техническому обеспечению объектов средствами индивидуальной защиты и пожаротушения;
- здание ДОУ оснащено автоматической системой обнаружения пожаров и системой оповещения людей при возникновении пожара;
- приказом заведующего ДОУ назначается ответственный за пожарную безопасность.

3.1.3. Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

В соответствии с п.13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования образовательная

деятельность по реализации основной образовательной программе в детском саду осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. Группы комбинированной направленности осуществляют совместное образование детей с ограниченными возможностями здоровья с соответствие с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами. Детская мебель и оборудование для помещений, используемая в детском саду, изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность. Помещения группы для детей раннего возраста, комбинированных групп оснащены специальным оборудованием и средствами, обеспечивающими доступность получения образовательной услуги для данных категорий детей.

Здание ДООУ является ранее построенным объектом, в архитектурном плане которого не предусмотрены пандусы, лифты для подъема на второй этаж. Создание условий для обеспечения возможности беспрепятственного доступа детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения требует реконструкции здания, существенных финансовых вложений. Это невозможно осуществить из отсутствия финансирования со стороны органов местного самоуправления.

3.1.4. Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Оборудование помещений детского сада, используемое для реализации основной образовательной программы, является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Подбор мебели осуществляется на основе требований санитарно-эпидемиологических правил и норм и соответствует росту и возрасту детей.

Спроектированная в детском саду РППС насыщена игровым и наглядно-дидактическим материалом в достаточном количестве, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детей дошкольного возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому игровой пространство насыщено соответствующим игровым материалом (куклы, машины, каталки, коляски, игровые строительные наборы, наборы кукольной посуды, мебели, одежды, неоформленный игровой материал, игровые наборы для организации элементарной подражательной сюжетной игры «Доктор», «Повар», «Парикмахер»). Игрушки преимущественно крупных

размеров, так, как дети могут пользоваться сами, например, посидеть рядом с куклой на диване и т.д. Чтобы пробуждать в детях любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу, педагоги периодически вносят в РППС изменения (в зависимости от темы календарного периода, предстоящего праздника, сезона). В групповых комнатах детей младшего возраста предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, имеются игрушки, побуждающие к двигательной игровой деятельности (мячи разных размеров, мяч-попрыгун, горка, массажные дорожки, корзинки).

В группах старшего возраста в большей степени реализуется принцип полифункциональности, т.к. дети любят перестраивать пространство, реализуя свой игровой замысел. Поэтому в группах в достаточном количестве имеются ширмы, занавески, модули (в меньшем количестве).

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду организована как культурное пространство. В группах имеется изделия народного искусства, репродукции, портреты детских писателей, художников, в помещении детского сада оборудован мини-музей предметов русского быта. Все это оказывает воспитывающее влияние на детей дошкольного возраста.

Пространство групп педагоги организуют в виде уголков, отражающим содержание пяти образовательных областей. Оснащение уголков периодически меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Данная таблица демонстрирует модель организации РППС в детском саду.

Таблица 38

№	Наименование	Психолого-педагогическое назначение
1	Кабинет заведующего	-Индивидуальные консультации, беседы и педагогическим, обслуживающим персоналом, медработником и родителями. - Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста. -Создание благоприятного психоэмоционального климата для сотрудников ДООУ и родителей.
2	Кабинет старшего воспитателя	-Методическая библиотека для педагогов. - Индивидуальные консультации для педагогов. -Заседание творческих групп. -Повышение профессионального уровня педагогических работников. -Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста. -Кружковая работа (кружок по бисерному рукоделию «Умелые ручки»).
3	Кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога	-Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми. -Консультативная работа с родителями и педагогами. -Развитие психических процессов.
4	Физкультурный зал/музыкальный зал (совмещенный)	-Утренняя гимнастика. -Спортивные праздники. -Физкультурные досуги. -Гимнастика после сна.

		<ul style="list-style-type: none"> -Приобщение к здоровому образу жизни. -Развитие способности к восприятию и передаче движений. -Праздники, досуги, музыкальные занятия, индивидуальная работа. -Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы. -Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах. -Подгрупповая и индивидуальная работа по театральной деятельности. -Развитие творческих способностей детей посредством театральной и музыкальной деятельности. -Консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей.
5	Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми. -Консультативная работа с родителями и педагогами. -Развитие психических процессов.
6	Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> -Осмотр детей. -Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками детского сада. -Профилактическая работа с детьми, оказание первичной медицинской помощи.
7	Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> -Уголок сюжетно-ролевой игры. -Уголок развития речи, куда входит книжный уголок, уголок грамотности в подготовительной группе. -Театральный уголок, уголок ряженья в младших группах. -Математический уголок. -Уголок сенсорного развития (младшие группы). -Уголок природы, куда входит уголок экспериментирования и проведения опытов с соответствующим оборудованием, уголок «Воды и песка» в младших группах. - Уголок строительно-конструктивных игр. -Уголок художественного труда и изобразительного искусства. -Уголок ОБЖ. -Физкультурный уголок. -Уголок дежурства. -Уголок будущего первоклассника (подготовительная группа). -Уголок уединения. -Уголок «Своего «Я». - Музыкальный уголок.
8	«Зеленая зона» участка	<ul style="list-style-type: none"> -Прогулки. -Игровая деятельность. -Самостоятельная двигательная деятельность. -Развитие познавательной деятельности. -Развитие трудовой деятельности посредством сезонного оформления участков. -Развитие эстетического вкуса посредством оформления элементов ландшафтного дизайна.
9	Спортивная площадка	<ul style="list-style-type: none"> -Физкультурные праздники, досуги. -Приобщение к здоровому образу жизни.

Кроме того, созданная в детском саду предметно-пространственная среда обеспечивает детям доступ к объектам природного характера. В уголках природы имеются комнатные растения, достаточное количество природного материала, разнообразные коллекции. На групповых прогулочных участках разбиты цветники, на территории оборудована ландшафтная зона «Поляна сказок», «Сосновый бор», «Уголок русского леса», «Альпийская горка», «Огород», «Сиреневая аллея», «Фермерский уголок». Данные объекты макросреды позволяют побуждать к наблюдениям за растениями, к участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания.

Основная образовательная программа дошкольного учреждения в достаточной степени обеспечена учебно-методическим комплектом, включающим методические пособия по всем направлениям развития ребенка, комплексно-тематическое планирование, наглядные пособия, а также пособия по работе учителя-логопеда и педагога-психолога ДОО. Поскольку основная образовательная программа разрабатывалась с учетом примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, то за основу педагогами и специалистами детского сада взят учебно-методический комплект данной программы, который включает в себя следующие методические и наглядно-дидактические пособия.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по пяти образовательным областям

Таблица 39

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Примерная программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.
Парциальные программы	«Я-ТЫ-МЫ», Программа социально-эмоционального развития, сост.: Князева О.Л. – М.: Мозаика-Синтез, 2003 г. «Юный эколог», Николаева С.Н., Издательство «Мозаика-Синтез», М., 2016 г. «Как хорошо уметь читать!», Шумаева Д.Г., Издательство «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2003 г.
Методические пособия	Обязательная часть программы Алябьева Е.А. «Дни этики в детском саду», Творческий Центр «Сфера», М., 2011. Антонов Ю.Е. «Великой победе посвящается»- М.:Творческий Центр «Сфера», 2010 Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» - М.:Мозаика-Синтез, 2005.

Ковалева Г.А. «Воспитывая маленького гражданина», издательство «Аркти», М., 2005.

Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника», Гуманитарный Издательский Центр «Владос», М., 2004.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду», М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет», М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», Детство-Пресс, Санкт-Петербург, 2002.

Извекова Н.А., Медведева А.Ф. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста», Творческий Центр «Сфера», М., 2006.

Кононова И.В. «Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников», Айрис Пресс, Айрис дидактика, М., 2008.

Усачев А. «Правила дорожного движения и уважения», «Олма-Пресс», М., 2002.

Шорыгина Т.А. «Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет», Творческий Центр «Сфера», М., 2007.

Дыбина О.В. «Ознакомление дошкольников с секретами кухни», Творческий Центр «Сфера», М., 2003.

Близненкова В. «Все работы хороши», М., «Детская литература», 1986.

Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду», М., Мозаика-Синтез, 2005.

Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника», М., Гуманитарный Издательский Центр «Владос», 2004.

Кобитина И.И. «Дошкольникам о технике», М., «Просвещение», 1991.

Маркова Т.А. «Воспитание трудолюбия у дошкольников», М., «Просвещение», 1991.

Потапова Т.В. «Беседы с дошкольниками о профессиях», Творческий Центр «Сфера», М., 2003.

Шулешко Е.Е., Ершова А.П., Букатов В.М. «Социо-игровые подходы к педагогике», Красноярск, 1990

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Иванова Г.П. «Театр настроений», - М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2006.

Минаева В.М. «Развитие эмоций дошкольников». Занятия. Игры. – М.: Издательство «Аркти», 2001.

Соловьева Е.В., Данилина Т.А., Лагода Т.С. «Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка». Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: Издательство «Аркти», 2005.

Шалаева Г.П., Журавлева О.М., Сазонова О.Г. «Правила поведения для воспитанных детей». – М.: Филологическое общество «Слово»; Эксмо, 2007.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду», М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет», М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Петерина С.В. «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного

	<p>возраста», М., Просвещение, 1986.</p> <p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду», М: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Дорофеев Ю.Г. «Уроки этики», М.: Мозаика-Синтез, 2000.</p>
Наглядно-дидактические пособия	<p>Р.С. Буре «Как поступают друзья», серия демонстрационных картин «Государственные символы России», «Непобедимая и легендарная», «Все работы хороши», «Профессии людей», А.В. Горская «Правила – наши помощники» (серия демонстрационных картин), демонстрационные плакаты «Семья», «Уроки безопасности», «Хорошие манеры», наглядно-демонстрационный материал «Москва», «Город Канск»</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Примерная программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: Мозаика-Синтез, 2015г. - обязательная часть
Парциальные программы	«Юный эклог», Николаева С.Н., Издательство «Мозаика-Синтез», М., 2016г. - формируемая участниками образовательных отношений
Методические пособия	<p>Обязательная часть программы</p> <p>Дыбина О.Б. «Ребенок и окружающий мир», М., Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Дыбина О.Б. «Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов», М., Сфера, 1999.</p> <p>Дыбина О.Б. «Неизведанное рядом», Творческий Центр «Сфера», М., 2004.</p> <p>Дыбина О.Б. «Рукотворный мир», Творческий Центр «Сфера», М., 2002.</p> <p>Дыбина О.Б. «Из чего сделаны предметы», Творческий Центр «Сфера», М., 2004.</p> <p>Борисенко М.Г. , Лукина Н.А. «Смотрим, видим, запоминаем», Санкт-Петербург, «Паритет», 2003.</p> <p>Борисенко М.Г. , Лукина Н.А. «Наши пальчики играют», Санкт-Петербург, «Паритет», 2002.</p> <p>Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников», М., «Просвещение», 1990.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе», М., Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе», М., Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе», М., Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе», М., Мозаика-Синтез, 2017 г.</p> <p>Смоленцева А.А. «Сюжетно-ролевые игры с математическим содержанием», М., «Просвещение», 1987.</p> <p>Савенков А.И. «Методика проведения учебных исследований в детском саду», Самара, Издательство «Учебная литература», 2007.</p> <p>Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день: логика для дошкольников», «Академия Развития», Ярославль, 1997.</p> <p>Афонькин С, Афонькина Е. «Игрушки из бумаги», Издательский дом «Литера», Санкт-Петербург, 2000.</p> <p>Давидчук А.Н. «Конструктивное творчество дошкольника», М.,</p>

	<p>«Просвещение», 1973. Гульянц Э.К., Базик И.Я. «Что можно сделать из природного материала», М., «Просвещение». 1983. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду», М., Мозаика-Синтез, 2008. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада», М., Мозаика-Синтез, 2009. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада», М., Мозаика-Синтез, 2009. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада», М., Мозаика-Синтез, 2009. Комарова Л.Г. «Строим из «ЛЕГО», Линка-Пресс, М, 2001 Иванова И.А. «Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду», Творческий Центр «Сфера», М., 20047. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. «Детское экспериментирование», Педагогическое общество России, М., 2003. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений Прохорова Л.Н. «Экологическое воспитание дошкольников», издательство «Аркти», М., 2004. Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе», Издательство «Мозаика-Синтез», М., 2016г. Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе», Издательство «Мозаика-Синтез», М., 2016г. Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе», Издательство «Мозаика-Синтез», М., 2016г. Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе», Издательство «Мозаика-Синтез», М., 2016г. Рыжова Л.В. «Методика детского экспериментирования», Издательство «Детство-пресс», Санкт-Петербург, 2014 г. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», Детство-Пресс, Санкт-Петербург, 2008.</p>
Наглядно-дидактические пособия	<p>Серия демонстрационных картин «Виды транспорта», плакаты «Формы, геометрические фигуры», «Времена года», «Одежда», «Время», серия демонстрационных картин «Добро пожаловать в экологию», «Времена года», «Домашние животные», «Птицы», «Животные леса», «Животные севера», «Домашние птицы», «Животные и их детеныши», коллекции «Шелк», «Хлопок», «Шерсть», «Лен», «Бумага», «Нитки и ткани», «Строительные материалы», «Шишки, плоды деревьев и кустарников», набор муляжей «Грибы», «Фрукты», «Овощи», гербарии, дидактическое пособие «Учись считать», серия (демонстрационный материал для фронтальных занятий): «Посуда», «Одежда», «Инструменты», «Мебель», серия «Мир в картинках»: «Насекомые», «Животные», наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Лето», «Зима», «Весна», «Осень», серия картин «Животный мир», «Времена года», «Из жизни диких животных»</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
Примерная программа	<p>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: Мозаика-Синтез, 2015г. – обязательная часть</p>

Парциальные программы	«Как хорошо уметь читать!», Шумаева Д.Г., Издательство «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2003 г.- формируемая участниками образовательных отношений
Методические пособия	Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте»: М., Мозаика-синтез, 2009. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», М., Мозаика-синтез, 2005. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», М., Мозаика-синтез, 2014. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», М., Мозаика-синтез, 2014. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», М., Мозаика-синтез, 2017. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», М., Мозаика-синтез, 2014. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа», М., Мозаика-синтез, 2014. Тумакова Г.А. «Ознакомления дошкольников со звучащим словом», М., «Просвещение», 1991. Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе», М., Мозаика-Синтез, 2005. «Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года», сост. Гербова В.В., Ильчук Н.П. и др., М., Оникс-21 век, 2005. «Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет», сост. Гербова В.В., Ильчук Н.П. и др., М., Оникс-21 век, 2005. «Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет», сост. Гербова В.В., Ильчук Н.П. и др., М., Оникс-21 век, 2005.
Наглядно-дидактические пособия	Серия «Рассказы по картинкам»: «Теремок», «Колобок», «Репка», В.В. Гербова «Картинки по развитию речи» (для детей старшего дошкольного возраста), серия «Сказки», «Мы играем»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Примерная программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
Парциальные программы	Нет
Методические пособия	Аверьянова А.П. «Изобразительная деятельность в детском саду», М., Мозаика-Синтез, 2004. Агапова И., Давыдова М., «Аппликация», М., издательство «Лада», 2009. Богатеева З.А. «Аппликация по народным орнаментам в детском саду», М., «Просвещение», 1982. Богатеева З.А. «Занятия аппликацией в детском саду», М., «Просвещение», 1988. Бардина Р.А. «Изделия народных художественных промыслов и сувениры», М., «Высшая школа», 1990. Богуславская И. «Русская глиняная игрушка», «Искусство», Ленинград, 1975. Дайн Г.Л. «Русская игрушка», Издательство «Советская Россия», 1987. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», М., Мозаика-Снтез, 2014 г. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», М., Мозаика-Снтез, 2017 г.

	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», М., Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», М., Мозаика-Синтез, 2017 г.</p> <p>Куцакова Л.В. «Художественное творчество и конструирование. 3-4 года», Издательство «Мозаика-Синтез», М., 2017 г.</p> <p>Куцакова Л.В. «Художественное творчество и конструирование. 4-5 лет», Издательство «Мозаика-Синтез», М., 2017 г.</p> <p>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду», М., «Педагогика», 1990.</p> <p>Комарова Т.С. «Народное искусство в воспитании дошкольников», М., Педагогическое общество России, 2005.</p> <p>Казакова Т.Г. «Изобразительная деятельность младших дошкольников», М., «Просвещение», 1980.</p> <p>Казакова Т.Г. «Рисуют младшие дошкольники», М., «Просвещение», 1971.</p> <p>Кард В., Петров С. «Учимся лепить из пластилина». Издательский центр «Сова», Москва, Санкт-Петербург, 2006.</p> <p>Соломенникова О.А. «Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством», М., Мозаика-синтез, 2005.</p> <p>Силивон В.А. «Когда ребенок рисует», «Народная Асвета», Минск, 1990.</p> <p>Хелезова Н.Б. «Декоративная лепка в детском саду», М., Издательский Центр «Сфера», 2005.</p> <p>Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду», М., Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», М., Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Зацепина М.Б. «Народные праздники в детском саду», М., Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей дошкольного возраста, г. Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2007г.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева «Топ-Топ, каблучок». Танцы в детском саду, г. Санкт-Петербург, издательство «Компрозитор», 2005 г.</p> <p>Т.Кузьмина, Е. Кузьмина «Бисер для девочек», Москва, «Никола-Пресс», 2010г.</p> <p>Е.А.Крутик «Удивительный бисер», Харьков, Книжный клуб «Клуб семейного чтения», 2011г.</p> <p>Е.Шубина (перевод) «Бисероплетение для девочек», Москва, издательство «Внешсигма», 1999г.</p> <p>Журнал «Дошкольное воспитание», № 3, 2013г.</p> <p>Журнал «Дошкольная педагогика», № 8, 2008г, № 2, 2010г.</p>
<p>Наглядно-дидактические пособия</p>	<p>Серия демонстрационных картин «Знакомим детей с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», набор картин (для демонстрации) «Портреты русских художников», «Природа нашей Родины», «Русская художественная резьба и роспись по дереву», «Русское народное декоративно-прикладное искусство», серия «Мир в картинках»: «Каргополь», «Городецкая роспись по дереву», Дымковская игрушка», «Хохлома», «Гжель»</p>

Образовательная область «Физическое развитие»	
Примерная программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
Парциальные программы	Нет
Методические пособия	<p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Младшая группа». – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Средняя группа». – М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа». – М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа». – М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Степаненкова Э.Я. «Методика проведения подвижных игр» - М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду» - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Новикова И.М. «Формирование представлений о здорового образа жизни у дошкольников» - М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста» (3-7 лет), М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2002.</p>
Наглядно-дидактические пособия	Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»,
Коррекционно-развивающая работа	
Примерная программа	Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 г.
Парциальные программы	Нет
Методические пособия	<p>Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть 2). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть 1). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>Воробьева Т.А. Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Литера, 2007.</p> <p>Герасимова А.С. Программа развития и обучения дошкольника. Говорим правильно. 6 лет. – СПб.: Нева, 2000.</p> <p>Комарова Л.А. Автоматизация звук С в игровых упражнениях. – М.: ГНОМ, 2015.</p> <p>Комарова Л.А. Автоматизация звук Ш в игровых упражнениях. – М.:</p>

ГНОМ, 2015.

Комарова Л.А. Автоматизация звук Ж в игровых упражнениях. – М.: ГНОМ, 2015.

Комарова Л.А. Автоматизация звук Л в игровых упражнениях. – М.: ГНОМ, 2015.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. Дидактический материал для логопедов. 4 альбома. – М.: ГНОМ, 2015.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1988.

Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно!/ Комплексная программа подготовки ребенка к школе. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.

Лопухина И.С. Логопедия, упражнения для развития речи. – СПб.: Дельта, 1999.

Лопухина И.С. Логопедия – речь, ритм, движение. – СПб.: Дельта, 1997.

Логопедия / под ред. Л.С. Волковой. – М., 2005.

Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. – Е.: ЛИТУР, 1999.

Соколенко Н.И. Посмотри и назови. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Книга 1. – М.: АСТ-ЛТД, 1997.

Соколенко Н.И. Посмотри и назови. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Книга 2. – М.: АСТ-ЛТД, 1997.

Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей: Форма, цвет, звук. - Ярославль: АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ, 1997.

Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Глебова С.В. Детский сад-семья: аспекты взаимодействия. – Воронеж: Учитель, 2005.

Диагностика готовности ребёнка к школе / под ред. Вераксы Н.Е. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.

Диагностика эмоциональноличностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Денисова Н.Д. – Волгоград: УЧИТЕЛЬ, 2013.

Красицкая Н.И. Упоров Д.В. Адаптационный период детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении. - Красноярск, 2010.

Крюкова С.В., Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. - М.: ГЕНЕЗИС, 2002.

Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. - СПб.: РЕЧЬ, 2001.

Корнеева Е.Н. Детские капризы. – Ярославль: АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ, 2000. - Ярославль: АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ, 1997.

Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. «Учим детей общению: Характер, коммуникабельность». - Ярославль: АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ, 1997.

Кулганов В.А., Верещагина Н.В. Консультирование в работе детского практического психолога. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. – М.: ГНОМ и Д, 2008.

Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка. / под ред.

	<p>Семаго М.М. – М.: АРКТИ, 2001.</p> <p>Симонова Л.Ф. Память. Дети 5-7 лет. - Ярославль: АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ, 2001.</p> <p>Свирская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.</p> <p>Тренинг по сказкотерапии / под ред. Зинкевич-Евстигнеевой Т.Д. – СПб.: РЕЧЬ, 2002.</p> <p>Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. «Развитие логического мышления детей». - Ярославль: АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ, 1997.</p> <p>Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. - Ярославль: АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ, 1997.</p> <p>Фридман Л.М. Психология воспитания. Книга для всех, кто любит детей. – М.: СФЕРА, 1999.</p> <p>Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.</p> <p>Чистякова М.И. Психогимнастика. – М.: Просвещение, 1990.</p> <p>Журнал «Справочник педагога-психолога» / №1,2,3,4,5,6,8,9,10,11,12 - 2013; №7,8,9,10,11,12 - 2014.</p>
<p>Наглядно-дидактические пособия</p>	<p>Артикуляционные упражнения (карточки, фото). Пособия для работы над речевым дыханием: «Клоуны», «Пчёлки», «Заколдованные картинки».</p> <p>Предметные картинки на все изучаемые звуки. Альбомы на автоматизацию поставленных звуков. Тексты на автоматизацию поставленных звуков.</p> <p>Пособия: «Украшим город флажками», «Цепочка сов», «Отгадай словечко», «Звуковые часы», «Клубочек», «Закончи предложение», «Расколдуй слово». Звучащие игрушки: дудочка, погремушки, игрушки-пищалки.</p> <p>Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука). Сигнальные кружки на дифференциацию звуков. Предметные картинки на дифференциацию звуков. Тексты на дифференциацию звуков. Д/игры: «Необычные цветы», «Подумай и прищнуруй», «Назови звук».</p> <p>Грамота. Азбука (книга). Наборы предметных картинок для деления слов на слоги. Буквы и слоги (карточки), кубики с буквами. Рабочие тетради, простые карандаши, ручки для «печатания» букв, слогов, слов. Игры: «Речевое лото», «Узор из звуков».</p> <p>Работа над словарем. Предметные картинки на лексические темы: «Мебель», «Продукты питания», «Посуда», «Насекомые», «Профессии», «Деревья», «Инструменты», «Игрушки», «Времена года», «Домашние и их детёныши», «Одежда, обувь, головные уборы», «Новый год», «Ягоды», «Осень», «Весна», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Животные жарких стран», «Транспорт». Пособия: «Найди противоположности», «Один – много», «Что растёт на грядке?», «На воде, в воздухе, на суше».</p> <p>Грамматический строй речи. Схемы предлогов. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами. Пособие «Говори правильно». Деформированные тексты.</p> <p>Развитие связной речи. Пособия: «Слова-действия (от предложения к рассказу)», «Собери предложение». Сюжетные картинки. Серии сюжетных картинок.</p> <p>Развитие мелкой моторики (личные или изготовленные самостоятельно учителем-логопедом). Бусы. Шнуровки. Счётные</p>

палочки. Разноцветные прищепки. Массажные мячики. Трогательный песок «Лепа». Трафареты для штриховки (на все лексические темы). Цветные карандаши. Пособие «Маланья».

Развитие речевого дыхания. Наборы бабочек, снежинок, деревьев, цветов. Воздушные шары, трубочки, ватные шарики, «теннисные» мячики, перышки. Игры: «Загони мяч в ворота», «Сдуй снежинку с варежки», «Покажи фокус». Пособия: «Кто быстрее?», «Кто дальше?», «Тучка».

Развитие восприятия (цвет, форма, величина). Парные картинки. Ленты, веревки, шнуры, нитки, карандаши, полоски разной длины. Счетные палочки для выкладывания фигур. Плоскостные геометрические фигуры.

Развитие ориентировки во времени. Картины-пейзажи разных времен года. Режим дня в картинках: утро, день, вечер, ночь. Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток.

Развитие мышления, зрительного внимания, памяти. Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей), сборные картинки - пазлы. Разборные игрушки: матрешка, пирамидка. Последовательные картинки. Д/игры: «Исключение 4 лишнего», «Чего недостает?», «Что не дорисовал художник?», «Найди одинаковые», «Найди отличия», «Узнай по силуэту», «Какие фрукты (животные, птицы и др.) спрятались на картинке?», «Лабиринт», «Чудесный мешочек». Карточки для выполнения заданий на классификацию, обобщение. Набор картинок «Нелепицы».

Настольно-печатные игры. «Времена года» от 3 лет – 1, «Часть и целое» от 3 лет – 1, «Цифры» от 3 лет – 1, «Обобщение» от 3 лет – 1, «Формы» от 3 лет – 1, «Развитие внимания» от 3 лет – 1, Лото «Кем быть?» от 3 лет – 1, Лото «Кто где... живёт?» от 3 лет – 1.

Дидактические куклы и игрушки. Пупс -1, Мишка маленький – 1, Корова – 1, Собака – 1, Набор мелких игрушек – 1, Набор животных – 1, «Цветная башня» - 2, «Bunchems» от 4 лет –1, Кубики «Посуда» - 1, Кубики «Мебель» - 1, Матрешка – 1, Шнуровка «Ёжик» - 1, Сортер «Геометрические фигуры» - 1, Пирамидка – 1, Вкладыши – 2, Конструкторы - 3

Подбор игрушек, игрового оборудования, наглядно-дидактического материала и издательской продукции (далее – игрушки и оборудование) в ДОУ осуществляется исходя из следующих позиций:

- игрушки и оборудование, используемые в ДОУ, способствуют решению развивающих задач по всем направления развития детей дошкольного возраста;
- игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям;
- при подборе игрового оборудования педагоги ДОУ учитывают количество детей в группе, возрастные, гендерные и индивидуальные особенности детей, площадь группового помещения;
- основная часть оборудования предназначена для организации игровой деятельности детей, но в каждой группе имеется оборудование для организации продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной деятельности

детей. Оно сосредоточено в специально организованных тематических уголках и соответствует техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей.

При подборе игрового оборудования педагоги отдают предпочтение игрушкам, обладающим следующими качествами: полифункциональность, возможность применения игрушки в совместной деятельности, дидактические свойства, принадлежность к изделиям художественных промыслов.

Учебно-методическое обеспечение Программы постоянно развивается и обновляется с учетом достижений и тенденций в отечественном и мировом дошкольном образовании.

В детском саду имеются дополнительные помещения, предназначенные для оказания образовательных услуг: кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкальный зал (совмещен с физкультурным), методический кабинет. Оснащение данных помещений соответствует принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

При организации воспитательно-образовательного процесса педагоги ДОО используют технические средства обучения: аудио-, видеоаппаратуру, возможности информационно-коммуникационных технологий. Средства технического обучения, используемые в ДОО, отвечают требованиям безопасности.

В учреждении проведен интернет. К Сети подключены все рабочие места. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДОО в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.

Детский сад обеспечен копировальной техникой, компьютерами (3 шт.), один из которых подключен к информационно-коммуникационной сети «Интернет», создан официальный сайт дошкольного учреждения. Это позволяет:

- управлять образовательным процессом;
- создавать и редактировать электронные документы и презентации;
- формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма;
- использовать интерактивные дидактические материалы и образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения ООП ДО;

- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе и дистанционное;
- реализовывать взаимодействие образовательного учреждения с органами управления в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

3.3. Распорядок и режим дня.

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка дня в детском саду является его соответствие возрастным психофизическим особенностям детей.

Время пребывания детей в детском саду определено Уставом и составляет 12 часов: с 7.00 утра до 19.00 вечера. В детском саду функционирует 6 возрастных групп:

- первая младшая группа (дети от 2 до 3 лет) – 1;
- вторая младшая группа (дети от 3 до 4 лет) – 1;
- средняя группа (дети от 4 до 5 лет) – 1;
- логопедическая группа (дети от 4 до 5 лет) – 1;
- старшая группа, общеразвивающая (дети от 5 до 6 лет) – 1;
- подготовительная, комбинированная (дети от 6 до 7 лет) – 1.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня согласован с родителями детей.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2-7 лет составляет 5,5–6 часов. Самостоятельная деятельность детей 2–7 лет (игры, подготовка к непосредственной образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3–4 часов.

Значительная часть времени (более 6 ч в день в старших группах и более 8 ч в младших группах из 12-часового пребывания ребенка в ДООУ) отводится не на организацию образовательной деятельности, а на организацию совместной деятельности взрослых и детей в процессе режимных моментов. Меньшая часть времени (30 мин в день – в младших группах, и более 1 ч в день – в старших группах) отводится на организацию совместной деятельности взрослых и детей в процессе непосредственно образовательной деятельности. В ходе нее реализуется содержание обязательной части образовательной Программы ДООУ и части, формируемой участниками образовательного процесса.

При реализации основной образовательной программы дошкольного образования учреждения учитываются положения СанПиН 2.4.1.3049-13, согласно которым не регламентируется количество занятий с детьми в дошкольном учреждении, а регламентируется длительность образовательной нагрузки. Так согласно п.11.11 максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младших и средней группы не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной –

45 и 1,5ч соответственно. В нашем детском саду рекомендованные нормы выдерживаются. Расписание образовательной деятельности составлено так, что максимальный объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений составляет: для детей с 2 до 3 лет -1 ч 40 мин, для детей с 3 до 4 лет - 2 ч 45 мин, для детей пятого года жизни – 4 ч, для детей шестого года жизни – 6 ч 15 мин, для детей седьмого года жизни – 8 ч 30 мин.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей третьего года жизни составляет не более 10 минут, для детей четвертого года жизни – не более 15 мин, для детей пятого года жизни – не более 20 мин, для детей шестого года жизни – не более 25 мин, для детей седьмого года жизни – не более 30 мин (согласно п.11.10). Во время организованной образовательной деятельности проводятся физкультминутки, динамические паузы, перерывы между различными видами детской деятельности составляют не менее 10 мин.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной напряженности детей, организуется педагогами ДООУ в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда). Для профилактики утомления детей деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной напряженности, чередуется с двигательной, музыкальной, продуктивной, игровой. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени.

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, максимально проводятся на улице.

Модель образовательного процесса в детском саду предусматривает две составляющие:

- совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность и деятельность, организуемая в ходе режимных моментов);
- самостоятельная деятельность детей.

Таблица 40

Совместная деятельности взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей/социальными партнерами
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
1	2	3	4

Планирование организованной образовательной деятельности

Таблица 41

Возраст	2-3 г.	3 – 4 г.	4 – 5 л.	5 – 6 л.	6 – 7 л.				
Длительность обр. деятельности	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин				
Допустимое кол-во по СанПиН	10	11	12	15	17				
Образовательные области:	Кол-во в неделю, месяц								
	2-3 г.	3 – 4 г.	4 – 5 л.	5 – 6 л.	6 – 7 л.				
1.Физическое развитие	3 - 12	3	1 2	3	12	3	12	3	12
2.Художественно-эстетическое развитие - музыка	2 - 8	2	8	2	8	2	8	2	8
3.Художественно-эстетическое развитие – рисование, лепка, аппликация, конструктивно-модельная деятельность	2 - 8	2	8	3	12	3	12	2	8
4.Познавательное развитие	2 - 8	2	8	2	8	3	12	2	8
5.Речевое развитие	1 - 4	1,5	6	1,5	6	2,5	10	5	20
6.Социально-коммуникативное развитие – часть, формируемая участниками образовательных отношений	-	0,5	2	0,5	2	0,5	2	1	4
Объем образовательной нагрузки за неделю:		2 ч 45 мин		4 ч		5 ч 50 мин		7 ч 30 ми н	
Итого:	10	11		12		14		15	
Максимальная нагрузка:	10	11		12		14		17	

Планирование воспитательно-образовательной работы в детском саду при пятидневной рабочей неделе

Таблица 42

Виды деятельности	Периодичность				
	2-3 года	3-4 года	4-5-лет	5-6-лет	6-7 лет
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно, со второй половины года	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Познавательная-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гимнастика после сна	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих и профилактических мероприятий	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Алгоритм планирования непосредственно образовательной деятельности педагогами детского сада

Цель:

- систематизация, углубление, обобщение личного опыта каждого ребенка;
- освоение новых, сложных способов познавательной деятельности;
- осознание связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны педагога.

Форма НОД – проблемно-игровая ситуация, обеспечивающая:

- естественный переход от игры к обучению и от обучения к игре;
- субъектную позицию ребенка;
- постоянный рост самостоятельности и творчества детей.

Этапы НОД в форме проблемно-игровой ситуации

1 этап – психологический настрой.

Задачи: создание атмосферы психологической безопасности.

2 этап – игровая мотивация.

Задачи: формирование интереса к содержанию предстоящей деятельности, направление внимания детей, раскрытие образовательной задачи.

3 этап – постановка игровой и обучающей задач.

Задачи: подведение к пониманию задачи предстоящей деятельности путем актуализации личного опыта детей.

4 этап – практическое воплощение игрового замысла, руководство выполнением заданий.

Задачи: закрепление, обобщение и систематизация объема знаний и представлений о свойствах и качествах предметов (явлений), их преобразовании, связях, способах действий...

5 этап - динамическая пауза.

Задачи: смена видов деятельности, предупреждение утомляемости.

6 этап – заключительный, подведение итогов деятельности, рефлексия.

Задачи: подведение итогов совместной деятельности, обобщение полученного опыта, вербализация чувств детей.

7 этап – организация последующей игры.

Задачи: перевод НОД в последующую деятельности.

При организации деятельности с детьми педагоги основываются на тезисы организации партнерской деятельности взрослого и детей, сформулированные Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психических и дисциплинарных принуждений);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

НОД реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Формы организации НОД, используемые в ДОУ

Таблица 43

Детская деятельность	Пример форм работы
Двигательная	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования, игровые ситуации, досуг, ритмика, спортивные игры и упражнения, спортивные праздники, гимнастика (утренняя и пробуждения).
Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами, создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения, игры с речевым сопровождением, пальчиковые игры, театрализованные игры.
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, создание творческой группы, детский дизайн, опытно-экспериментальная деятельность, выставки, мини-музеи.
Чтение худ. литературы	Чтение, обсуждение, заучивание, рассказывание, беседа, театрализованная деятельность, самостоятельная художественно-речевая деятельности, викторина, КВН, вопросы и ответы, презентация книжек, выставки в книжном уголке, литературные праздники.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, исследование, реализация проекта, интеллектуальные игры, конструирование.
Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, этюды, постановки, игры (сюжетные, с правилами, театрализованные).

Трудовая	Дежурство, поручения, задания, самообслуживание, совместные действия, экскурсия.
----------	----------------------------------------------------------------------------------

Технологическая карта НОД, используемая при планировании образовательной деятельности

Общие сведения: Ф.И.О педагога, группа, образовательная область, тема, цель, задачи, интеграция каких образовательных областей предусматривается педагогом.

Таблица 44

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Методы, формы приемы, возможные виды деятельности	Результат
Психологический настрой, 1 мин	Создание атмосферы психологической безопасности: эмпатическое принятие, эмоциональная поддержка ребенка	Приветствие, доброе пожелание, установление зрительного контакта и т.п.	Приветствие, участие в игре и пр.	Психогимнастика, психологические этюды, игровые моменты и др.	Психологическая готовности
Вводно-Организационный, 1-2 мин	Организация направленного внимания, формирование представлений о предстоящей деятельности, интереса к ней; раскрытие образовательной задачи. Формирование умений слушать и руководствоваться указаниями взрослого	Организация образовательного пространства; знакомство с особенностями предстоящей деятельности и либо создание проблемной ситуации, требующей разрешения	Занимают свои места, готовят рабочее место при необходимости, задают и отвечают на вопросы; осознают и принимают поставленную задачу	Беседа. Игровые упражнения. Соревновательные моменты. Создание проблемной ситуации. Придание личной значимости предстоящей деятельности. Сюрпризный или соревновательный момент, прием «яркое пятно» и т.д.	Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания. Внутренняя мотивация на деятельность

<p>Актуализация, 3 мин</p>	<p>Актуализация имеющихся знаний, представлений. Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых знаний, представлений, умений</p>	<p>Направленные деятельность и воспитанников наводящими и проблемными и вопросами</p>	<p>Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях, вспоминают ранее усвоенное, задают и отвечают на вопросы</p>	<p>Беседа, игровые и занимательные приемы, упражнения, моделирование, наблюдение и т.д.</p>	<p>Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового</p>
<p>Восприятие и усвоение нового (либо расширение имеющихся представлений), 5-8 мин</p>	<p>Усвоение (закрепление, расширение, систематизация) определенного объема знаний и представлений о свойствах и качествах объектов, их преобразовании, связях, способах действий и т.д.</p>	<p>Объяснение, рассказывание, организация поисковой деятельности. Подведение детей к разрешению проблемной ситуации. Организация и проведение экспериментов и т.д. организация взаимодействия в достижении результата</p>	<p>Наблюдают, рассматривают, сравнивают. Участвуют в обсуждении, экспериментах. Отвечают и задают вопросы. Составляют связные высказывания, делают выводы (с помощью воспитателя), выполняют упражнения по образцу, если это необходимо и т.д.</p>	<p>Приемы активизации самостоятельного мышления детей. Фантазирование. Моделирование. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Импровизация. Наглядный показ образца, способы действия. Беседа, рассказ воспитателя, объяснение с наглядной демонстрацией объектов. Наблюдение. Обсуждение. Разучивание. Дидактические игры и упражнения. Чтение художественной литературы. Драматизация.</p>	<p>Осознанные, усвоенные понятия, сформированные представления, закономерности, умения, навыки и т.д. Владение способами познавательной деятельности. Способность действовать, решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту. Любознательность, активность.</p>

				Демонстрация фильма. Заочная экскурсия. Игра и т.д.	
Динамическая пауза, 1 мин	Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости	Проведение физкультурминутки, подвижной игры	Участвуют в игре, выполняют физические упражнения, исполняют танец и пр.	Игровые приемы	Снятие напряженности, эмоциональная и физическая разрядка. Получение нового игрового опыта
Практическая работа (если предусмотрена), 5-10 мин	Овладение способами действия, применение знаний, навыков и умений	Организация практической работы. Оказание необходимой помощи и эмоциональной поддержки. Организация взаимодействия в достижении результата.	Выполняют практическую работу. Взаимодействуют с другими детьми и педагогом (задают вопросы, помогают, договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия в сотрудничестве и т.д.)	Моделирование. Упражнения конструктивного, творческого характера. Выполнение практических творческих работ и др. групповые, парные, индивидуальные формы организации деятельности.	Овладение определенным объемом практических навыков и умений при обучении продуктивным видам деятельности. Овладение умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.
Рефлексивно – коррегирующий (для образовательной деятельности)	Формирование элементарных навыков самоконтроля. Корректиров	Проверка полученных результатов, исправление возможных ошибок	Самопроверка (возможно с помощью взрослого) по образцу, исправление	Фронтальная, индивидуальная работа	Сформированность элементарных навыков самоконтроля. Овладение универсальн

, в которой преобладает практическая работа)	ание при необходимости деятельности и результата в соответствии с поставленными задачами		возможных ошибок		ыми предпосылками учебной деятельности – умения работать по правилу и образцу, слушать взрослого, выполнять инструкции.
Заключительный этап. Рефлексия, 3 мин	Подведение итогов НОД, обобщение полученного ребенком опыта. Формирование элементарных навыков самооценки	Подведение итогов НОД с различных точек зрения: качества усвоения новых знаний, качество выполненной работы, эмоционального состояния, обсуждение особенностей индивидуальной и совместной работы	Высказываются по поводу полученной информации, качества выполненной работы и воплощения собственного замысла, своего эмоционального состояния и т.д.	Беседа, обсуждение. Фронтальная работа, индивидуально-коллективная	Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса. Сформированность элементарных навыков самооценки

В режиме дня детского сада предусмотрены прогулки. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4–4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и перед уходом домой в теплый период.

Дети гуляют строго на отведенных для их групп площадках и не контактируют с детьми других групп.

Исходя из климатических условий, а так же в соответствии с запросами родителей, режим дня имеет следующую специфику:

- при температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 градусов и скорости ветра более 15 м/с;

- период с 1 по 9 сентября считается адаптационным. Во время него занятия не проводятся, организуются деятельность детей физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического направления, чтение художественной литературы, игры на сплочение детского коллектива;

- в режиме работы детского сада предусматриваются каникулы. Они организуются следующим образом: последняя неделя декабря (перед празднованием Нового года). Также считается каникулярной последняя неделя мая. Во время каникул занятия не проводятся, организуются деятельность детей физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического направления, чтение художественной литературы.

В летний период занятия так же не организуются. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а так же организуется разнообразная продуктивная, музыкальная деятельность, чтение художественной литературы согласно комплексно-тематическому плану на летний период.

В режиме дня ДОО отводится время для дневного сна, продолжительность которого варьируется от 2,5 до 2 часов, в зависимости от возраста детей. Чем старше дети, тем меньше продолжительность дневного сна.

Исходя из природно-климатических условий в ДОО действует два режима функционирования – режим дня в теплый период времени года и режим в холодный период времени года. Сроки теплого периода: с 1 июня по 15 сентября (летний период, первые две недели сентября). Сроки холодного периода: с 16 сентября по конец мая.

В Приложении 5 приведены примерные режимы дня для всех возрастных групп в детском саду. В режиме дня указана общая длительность НОД, включая перерывы между их различными видами.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями ФГОС ДО большое внимание в дошкольном учреждении уделяется культурно-досуговой деятельности, позволяющей обеспечивать каждому ребенку отдых (активный и пассивный), эмоциональное благополучие, способствует формированию занимать себя, ощутить сопричастность к событиям в стране и городе. Календарь праздников и событий разрабатывается в ДОО на каждый учебный год. В нем учитываются важные события, происходящие в стране, Красноярском крае и городе Канске, а также мнение всех участников образовательных отношений, учитываются следующие позиции:

- сезонные праздники;
- государственные праздники;
- региональные и культурные особенности;
- традиции дошкольного учреждения.

Учитывая эпидемиологическую обстановку, связанную с пандемией, на основании Письма Роспотребнадзора от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24, в целях

предотвращения повторного распространения коронавирусной инфекции и заражения детей, в детском саду отменяются массовые мероприятия – праздники, концерты, досуги, спортивные мероприятия. Допускается проведение событийных мероприятий с участием коллектива детей одной группы. При этом мероприятие организуется в групповом помещении или на прогулочном участке группы, родители в качестве участников и зрителей не приглашаются.

Описанные в Программе далее традиционные мероприятия, проводимые в детском саду в течение многих лет, в период неблагоприятной эпидемиологической обстановки не проводятся.

Календарь праздников и событий детского сада - младший дошкольный возраст

Таблица 45

Период	Название праздника	Содержание работы	Статус праздника
Октябрь	1.Праздник осени	Формировать элементарные представления об осени как времени года. Дать первичные представления о сборе урожая	Сезонный праздник
Декабрь	1.Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.	Международный государственный праздник
Март	1.Мамин день	Вызвать желание радовать маму добрыми делами, стремление помогать ей.	Международный государственный праздник
Апрель	1.Мы «Весняночку» поем, весну красную зовем.	Расширять представления о весне как времени года, о характерных сезонных признаках, о прилете птиц. Воспитывать основы экологической культуры.	Сезонный праздник
Май	2.День здоровья	Расширять представление о здоровье. Формировать положительное отношение к подвижным играм, спорту.	Праздник детского сада (традиционный)

Июнь	1.Международный день защиты детей	Расширять представления о лете как времени года, о характерных сезонных признаках, воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать ее красоту. Формировать дружеские чувства.	Международный праздник
-------------	-----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------

Таблица 46

Календарь праздников и событий детского сада - средняя группа, старший дошкольный возраст

Период	Название праздника	Содержание работы	Статус праздника
Сентябрь	1.День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.	Общероссийский праздник
	2. День здоровья	Расширять представление о здоровье. Формировать положительное отношение к подвижным играм, спорту.	Праздник детского сада (традиционный)
Октябрь	1.Праздник осени 2.Выстака-ярмарка «Осенние чудеса»	Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать представление о культурных традициях русского народа.	Сезонный праздник
Ноябрь	1.День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о малой родине, вызвать интерес к истории своего края, воспитывать чувство гордости за свою страну, любовь к ней.	Общероссийский праздник
	2.День матери	Расширять гендерные представления. Воспитывать уважение к маме, бабушке, вызвать желание радовать их добрыми делами, стремление помогать им.	Общероссийский праздник

Декабрь	1.День рождения детского сада	Приобщать детей к традициям детского сада. Расширять представление о труде работников детского сада, воспитывать уважительное отношение к воспитателям к ним.	Праздник детского сада (традиция)
	2.Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.	Международный государственный праздник
Январь	1.Колядки	Расширять представление о здоровье. Формировать положительное отношение к подвижным играм, спорту.	Праздник детского сада (традиционный)
Февраль	1.День защитника Отечества.	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Воспитывать чувство патриотизма, уважения к историческому прошлому нашей страны. Расширять гендерные представления, Формировать в мальчиках стремление быть сильным, смелым, стать защитникам Родины; в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Государственный общероссийский праздник
Март	1.Международный женский день 8 Марта	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Вызвать желание радовать близких добрыми делами, стремление помогать им.	Международный государственный праздник
Апрель	1.Весенние забавы	Расширять представления о весне как времени года, о характерных сезонных признаках, умение замечать красоту весенней природы. Воспитывать уважительное отношение к народным обычаям и культуре.	Сезонный, фольклорный праздник

	2.День космонавтики	Расширять представление детей о космосе, профессии космонавта. Знакомить с историей праздника День космонавтики. Развивать познавательные способности. Воспитывать уважение к людям героической профессии космонавта, гордость за свою страну.	Общероссийский праздник
	3.Фестиваль творческих детских и детско-родительских исследований и проектов «Мир вокруг нас»	Расширять кругозор детей, развивать познавательный интерес, любознательность детей. Способствовать формированию интереса к поисково-исследовательской деятельности. Воспитывать положительную мотивацию к обучению в школе.	Праздник детского сада (традиция)
Май	1.День Победы	Формировать знания детей о ВОВ, о жизни народа в годы войны, воспитывать уважение к участникам ВОВ, патриотические чувства.	Общероссийский государственный праздник
	2.День здоровья	Расширять представление о здоровье. Формировать положительное отношение к подвижным играм, спорту.	Праздник детского сада (традиционный)
	3.Выпускной бал	Организовать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению детей в 1 класс. Воспитывать уважение и благодарность к работникам детского сада.	Праздник детского сада (традиционный)
Июнь	1.Международный день защиты детей	Расширять представления о лете как времени года, о характерных сезонных признаках, о связях между явлениями живой и неживой природы, воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать ее красот. Формировать представления о правах детей, воспитывать дружеские чувства.	Международный праздник

Также в детском саду сложилась традиция организовывать праздник Новогодней елки для детей 1,5 – 3 лет, которые не посещают детский сад, но проживают в нашем микрорайоне. В подготовке праздника принимают участие

педагоги, специалисты детского сада и воспитанники старших групп, если это предусмотрено сценарием. Родители получают информацию о празднике посредством объявлений, которые мы размещаем в магазинах, филиале поликлиники, в «Дошкольном отделе» МКУ «Управление образования администрации г. Канска». Данное мероприятие, **основная цель** которого содействии сближению детского сада с социумом, создание положительного имиджа, наш коллектив проводит в течение 12 лет.

Еще одна добрая традиция существует в детском дошкольном учреждении – в осенний период проводить выставку-ярмарку «Осенние чудеса». Педагоги, дети и родители задолго начинают подготовку к этому мероприятию: учат залички, готовят костюмы продавцов, изготавливают поделки, вяжут, консервируют, пекут. В день открытие ярмарки ребята вместе со взрослыми готовят прилавки. Ярмарка открывается веселым появлением скоморохов и ярмарочных зазывал. **Цель данного мероприятия** создать условия для приобщения детей к народным традициям, способствовать развитию творческих способностей, объединить деятельность детского сада и семьи по воспитанию патриотических чувств детей.

В целях создания условий для расширения кругозора детей, развития познавательных интересов и любознательность детей, а также воспитания положительной мотивации к обучению в школе в детском саду принято решение о проведении ежегодного фестиваля творческих детских и детско-родительских исследований и проектов «Мир вокруг нас». На фестивале происходит подведение итогов исследовательской деятельности, которая организовывалась в течение года с детьми в рамках Дня исследователя, определяются самые интересные и полезные проекты для участия в муниципальных детских мероприятиях.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная предметно-пространственная среда в детском саду – это специально созданные условия, необходимые для проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-пространственной средой в ДООУ понимается пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Предметно-пространственная среда, созданная в МБДОУ № 36 «Малышок», соответствует требованиям ФГОС ДО и принципам организации пространства. Развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ отвечает принципам содержательной насыщенности, транспортируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности, также она является здоровьесберегающей и эстетически привлекательной.

Обновление предметно-развивающей среды осуществляется в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности в группе.

Состояние предметно-пространственной среды соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципов построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Цель создания РППС: создание единой предметно-пространственной среды, обеспечивающей индивидуальную траекторию развития ребенка как показатель профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

- создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей уважение к личности каждого ребенка, развивающей его уверенность в себе, инициативность, творческие способности, самостоятельность и ответственность, умение принимать и осуществлять перемены, критически мыслить и осуществлять выбор, ставить и решать проблемы, проявлять творчество, фантазию, изобретательность, заботиться о людях, обществе, стране, окружающем мире;

- освоение педагогами новых образовательных технологий, формирующих в детях желание осваивать новое;

- овладение новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании предметно-пространственной среды, способствующими повышению компетентности педагогов дошкольного образования;

- эстетизация и модернизация пространства детского учреждения с учетом требований современного дизайна и компетентностей педагогов детского сада.

При формировании развивающей предметно-развивающей среды группы нет жестких требований, педагоги гибко проектируют конкретную среду, учитывая требования ФГОС ДО, особенности образовательного учреждения и детей (темперамент, подвижность, наличие лидерства, познавательные интересы, показатели развития, социальных условий), запросы родителей.

В детском саду имеются функциональные помещения, которыми могут пользоваться все дети: музыкальный зал (совмещен с физкультурным залом), кабинет учителя-логопеда.

Модель развивающей предметно-пространственной среды в детском саду

Таблица 47

№	Наименование	Психолого-педагогическое назначение
1	Кабинет заведующего	-Индивидуальные консультации, беседы и педагогическим, обслуживающим персоналом, медработником и родителями. - Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста. -Создание благоприятного психоэмоционального климата для сотрудников ДООУ и родителей.
2	Кабинет старшего воспитателя	-Методическая библиотека для педагогов. - Индивидуальные консультации для педагогов. -Заседание творческих групп. -Повышение профессионального уровня педагогических работников. -Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста. -Кружковая работа (кружок по бисерному рукоделию «Умелые рачки»).
3	Кабинет учителя-логопеда	-Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми. -Консультативная работа с родителями и педагогами. -Развитие психических процессов.
4	Физкультурный зал/музыкальный зал (совмещенный)	-Утренняя гимнастика. -Спортивные праздники. -Физкультурные досуги. -Гимнастика после сна. -Приобщение к здоровому образу жизни. -Развитие способности к восприятию и передаче движений. -Праздники, досуги, музыкальные занятия, индивидуальная работа. -Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы. -Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах. -Подгрупповая и индивидуальная работа по театральной деятельности. -Развитие творческих способностей детей посредством театральной и музыкальной деятельности. -Консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей.
5	Кабинет педагога-психолога	-Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми. -Консультативная работа с родителями и педагогами. -Развитие психических процессов.
6	Медицинский кабинет	-Осмотр детей. -Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками детского сада. -Профилактическая работа с детьми, оказание первичной медицинской помощи.

7	Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> -Уголок сюжетно-ролевой игры. -Уголок развития речи, куда входит книжный уголок, уголок грамотности в подготовительной группе. -Театральный уголок, уголок ряженья в младших группах. -Математический уголок. -Уголок сенсорного развития (младшие группы). -Уголок природы, куда входит уголок экспериментирования и проведения опытов с соответствующим оборудованием, уголок «Воды и песка» в младших группах. - Уголок строительно-конструктивных игр. -Уголок художественного труда и изобразительного искусства. -Уголок ОБЖ. -Физкультурный уголок. -Уголок дежурства. -Уголок будущего первоклассника (подготовительная группа). -Уголок уединения. -Уголок «Своего «Я». - Музыкальный уголок.
8	«Зеленая зона» участка	<ul style="list-style-type: none"> -Прогулки. -Игровая деятельность. -Самостоятельная двигательная деятельность. -Развитие познавательной деятельности. -Развитие трудовой деятельности посредством сезонного оформления участков. -Развитие эстетического вкуса посредством оформления элементов ландшафтного дизайна.
9	Спортивная площадка	<ul style="list-style-type: none"> -Физкультурные праздники, досуги. -Приобщение к здоровому образу жизни. -Развитие способности к восприятию и передаче движений.

Педагогами детского сада проделана большая работа по проектированию уголков активности в соответствие с образовательными областями. В следующих таблицах представлен примерный вариант оснащения уголков активности. Данный вариант не является конечным. Ежегодно педагоги вносят новые элементы в групповые уголки, исходя из индивидуальных особенностей детей группы, реализуя детские и свои творческие замыслы, отражая тематику комплексно-тематического планирования.

Образовательная область «Речевое развитие»

Таблица 48

Развитие речи	Художественная литература
<p style="text-align: center;">Речевой уголок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки в соответствии с возрастом и содержанием программы; - тематические альбомы, открытки (одежда, обувь, мебель, посуда, животные дикие, животные домашние, профессии, растения); - дидактические игры; - альбом по звукопроизношению в соответствии с возрастом и содержанием программы; 	<p style="text-align: center;">Уголок книги</p> <p style="text-align: center;">Мл. возраст:</p> <ul style="list-style-type: none"> -4-5 книг с яркими, красочными и крупными иллюстрациями; -картинки, наклеенные на плотную бумагу с героями произведений; - альбомы для рассматривания («Игрушки», «Игры и занятия», «Домашние животные» и т.д.).

<ul style="list-style-type: none"> - сюжетные картинки для составления рассказов; - картинки-иллюстрации к знакомым сказкам для пересказывания; - картинки с развивающимся сюжетом, в том числе по сказкам – «мнемотехника»; - разрезная азбука, карточки со слогами; - схемы для звукового анализа слов; - дидактические игры по формированию предпосылок к чтению; - кубики с буквами; - развивающие книжки, прописи по развитию речи, по обучению грамоте; - игровой материал для развития мелкой моторики по возрасту детей; - атрибуты для игр на развитие речевого дыхания; - альбомы с загадками, скороговорками, пословицами, потешками (по возрасту); - ребусы; - дидактические игры на развитие лексико-грамматического строя языка; - уголок «Первоклассника». <p>Театральный уголок, оборудованный по программе и в соответствии с возрастом.</p>	<p style="text-align: center;">Старший возраст:</p> <ul style="list-style-type: none"> -10-12 книг на различную тематику (каждый ребенок должен найти книгу по своему желанию и вкусу: рассказы о Родине, войне, приключениях, животных, природе, стихи, юмористические произведения и т.д.; - 2-3 произведения сказочного содержания; - произведения, с которыми дети знакомятся в данное время по программе; толстые книги, которые педагог читает детям; - иллюстрации художников к книгам, тематические альбомы; - портреты детских писателей; - тематические выставки книг (к празднику или событию, какого-либо писателя); - материал для ремонта книг; - книжки-малышки, книжки-самоделки; - детское творчество по произведениям художественной литературы.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Образовательная область «Познавательное развитие»

Таблица 49

<p style="text-align: center;">ФЭМП «Математический уголок», «Уголок сенсорного развития»</p>	<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим миром и социальной действительностью</p>	<p style="text-align: center;">Ознакомление с миром природы</p>
<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры в соответствии с возрастом и программой; - дидактический материал, пособие, игры по усвоению времен года, частей суток, времени, модели часов; - счетный материал; - геометрические фигуры разного цвета и размера; - набор объемных геометрических тел; - счетные палочки, счеты, калькулятор; 	<ul style="list-style-type: none"> - картинки, тематические альбомы по профессиям, о планете Земля, о космосе, учитывая возраст детей; - глобус, модели планет, космического транспорта; - альбомы с героическими профессиями (МЧС, полицейский, летчик, военные и т.д.)⁴ - портреты первых космонавтов; - карта города, края, России; - материал по усвоению различных видов транспорта; 	<ul style="list-style-type: none"> -уголок воды и песка: емкости для воды и песка, посуда для игры разной формы, и высоты (широкие и узкие стаканчики, обязательно прозрачная), совочки, разные формочки, плавающие игрушки; - растения цветущие по программе; - инструменты по уходу за растениями по возрасту. Уголок экспериментирования с средней группы: - емкости для воды и песка меньшие по размеру; - земля; - контейнеры для проращивания семян;

<ul style="list-style-type: none"> - карточки и кубики с цифрами; - дидактические игры на усвоение состава чисел; - числовая лесенка; - дидактический материал по усвоению частей и целого; - условные мерки, ленточки, полоски для измерения длины, ширины, высоты; - схемы и планы: групповая комната, кукольная комната; схемы маршрутов от дома до детского сада и др.; - рабочие тетради, «умные раскраски» по математике; - учебные приборы: линейка, сантиметровая лента, лекала, циркуль; - игрушки на развитие логического мышления; - игровой материал для развития мелкой моторики по возрасту; - наборные полотна, карточки, полочки для фронтальной работы; - фланелеграф, мольберт, магнитная доска, ковровое полотно по желанию; - блоки Дьенеша, палочки Кюизенера; - вкладыши, втыкалочки, мякиши. 	<ul style="list-style-type: none"> - альбомы, книги, открытки, макеты, игрушки по ознакомлению с народами, населяющими край, Россию; - альбомы, картинки по ознакомлению с различными материалами в соответствии с возрастом; - картинки «Город», «Село»; - тематические альбомы по праздничным датам, событиям, отмечающимся в стране, городе, детском саду. 	<ul style="list-style-type: none"> - семена гороха, фасоли, бобов, ноготков, космеи; - растворимые вещества (песок сахарный), крахмал, краски; - крупнозернистая крупа; - лупы, увеличительные стекла, цветные стекла, фигурки из цветного пластика. <p>Растения: тоже, что и в младшей, + растения с разнообразными по окраске листьями, не цветущие с разной формой стебля, оборудование по уходу за растениями</p> <p>Старшая группа +:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глина, цветной песок, мелкие семена, крупа, семена проращиваем в земле, песке, глине, магниты, компас. <p>Растения: + растения с необычными листьями, с различным способом размножения, инструменты по уходу за растениями.</p> <p>Подготовительная группа +:</p> <ul style="list-style-type: none"> - микроскоп, песочные часы, мини-огород, природный материал с аннотацией, коллекции природных ископаемых, различных материалов -дерево, железо, бумага и т.д.) <p>Растения с различными условиями роста – субтропиков, цветущие, с жесткими листьями. Расставляем в разных местах, создаем паспорта растений. Постоянные обитатели и временные – икебаны, композиции и т.п.</p> <p>А так же:</p> <ul style="list-style-type: none"> - справочная литература по возрасту детей; - дидактические игры по ознакомлению с живой и неживой природой по возрасту и программе; - альбомы и картинки по программе и возрасту с изображением растений, животных, явлений природы; - макеты природных зон,
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		ландшафтов; - календари природы, наблюдений за погодой; - куклы в одежде по сезонам; - оформление в соответствии с сезоном, портрет времени года; - модели смены времен года; - альбомы о труде в разные сезоны, сельскохозяйственные работы; - материал по народным приметам в соответствии с возрастом.
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Образовательная область «Физическое развитие»

Таблица 50

Физическая культура ЗОЖ
Уголок Неболейки, уголок спорта, уголок «Крепыш» т.п.:
<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры по правильному питанию; - дорожки движения с моделями и схемами выполнения заданий; - альбомы, наборы картинок с видами спорта, спортивным инвентарем; - атрибуты для подвижных и спортивных игр; - коврики, дорожки для профилактики плоскостопия; - гантели; - флажки, султанчики, ленты, шнуры; - кегли; - кольцоброс; - детская баскетбольная корзина; - бадминтон; - футбольный, баскетбольный, волейбольный мячи; - городки, летающая тарелка, бумеранг; - нетрадиционное спортивное оборудование; - доска гимнастическая; - мостик-качалка; - доска ребристая; - скамейка гимнастическая; - тоннель; - мишени разных типов. Этот снаряд состоит из рамы и подвешиваемых на нее мишеней разных форм. Используется во всех возрастных группах для упражнений в метании; - мяч: - большой резиновый мяч – диаметр 20-25 см; - средний резиновый мяч – диаметр 10-12 см; - маленький мяч – диаметр 6-8 см; - большой надувной мяч применяют в играх; - мяч для фитнеса; - обручи; - палки гимнастические; - скакалки короткие; - мешочки для метания.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Таблица 51

Центр сюжетно-ролевых игр Девочки	Мальчики	Уголок Уединения	Уголок безопасности	Центр патриотического воспитания	Уголок труда
<ul style="list-style-type: none"> - кукольная мебель; - игрушечная посуда; - куклы крупные, средние; - коляска для кукол; - атрибуты для игр: дочки-матери, Магазин, Больница, Аптека, Семья, детский сад, Парикмахерская и др.; - различные атрибуты для ряженья; - комплект кукольных постельных принадлежностей; - комплекты одежды; 	<p>Уголок строители:</p> <ul style="list-style-type: none"> - крупный, средний, мелкий конструктор; - тематический строительный набор; - конструкторы «Лего»; - металлический конструктор; - рисунки и простые схемы выполнения построек; Автосалон: - средний и крупный транспорт; - тематические машины; - грузовые машины; - железная дорога; - корабли, лодки; - самолет; - сборно-разборные автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль. 	<ul style="list-style-type: none"> - место, огороженное от всех ширмой или занавеской; 	<ul style="list-style-type: none"> - светофор; - полотно с изображением дороги; - транспорт; - макеты домов, деревьев; - дорожные знаки; - жезл; - фигурки людей, животных. 	<ul style="list-style-type: none"> - различные альбомы; - художественная литература; - папки-передвижки; - куклы в русских костюмах; - декоративно прикладное искусство русского народа; - флаги, гербы и другая символика Канска, Красноярского края, России. 	<ul style="list-style-type: none"> - фартуки; - лейки; - тазы для воды; - тряпочки; - палочки для рыхления; - клеенки;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Таблица 52

Уголок ИЗО	Музыкальный уголок
<ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - цветной мел; - карандаши; - фломастеры; - гуашь; - акварельные краски; - пластилин; - цветная и белая бумага; - картон; - кисти; - поролон; - трафареты; - схемы; - стеки; - стаканчики для воды; - розетка для клейстера; - палитра; - салфетки; - доски для лепки; - готовые формы для наклеивания; - материал для нетрадиционного рисования и аппликаций (сухие листья, шишки, колоски и т.д.; - альбомы с образцами, детскими рисунками; - магнитная доска, мольберт; - малые скульптурные формы, предметы декоративно-прикладного творчества; - альбомы, книги, открытки по декоративно-прикладному творчеству, живописи, архитектуре, скульптуре и т.п.; - художники-иллюстраторы детских книг. 	<ul style="list-style-type: none"> - звучащие инструменты (металлофон, барабан, погремушки, дудочки, свистульки, гармошка, игрушки пищалки, бубен, молоточки, колокольчики, трещотка, треугольник); - магнитофон; - аудиокассеты с записями детских песен, сказок; - пластиковые прозрачные емкости с разными наполняемостями: горохом, камешками и др.; - карточки с картинками; - дидактические игры;

При подборе игрового материала с учетом направлений развития детей и возрастными особенностями педагога пользуются примерным перечнем, который содержится в Приложении 7 к ООП. **Оснащение предметно-пространственной развивающей среды (кабинета логопеда, дефектолога, психолога):**

1. Магнитная доска и комплект разрезного материала к ней.
2. Ноутбук и авторские компьютерные игры.
3. Принтер.
4. Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
5. Подвесные модули для развития физиологического дыхания.
6. Шарики су-джок, массажные коврики.
7. Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.

8. Пособия для формирования правильного произношения.
9. Пособия для развития грамматического строя речи.
10. Пособия для развития словаря.
11. Пособия для развития связной речи.
12. Пособия для обучения грамоте.
13. Пособия для развития психических процессов.

4.Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Содержание

1. Особенности воспитательного процесса в детском саду
2. Цель и задачи воспитания
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

4.1.Особенности воспитательного процесса в детском саду

В МБДОУ № 36 «Малышок» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МБДОУ № 36 является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности, игры с элементами детского экспериментирования) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как

непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МБДОУ № 36 организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ № 36 является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МБДОУ № 36 важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью

проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

4.2.Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБДОУ № 36 – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

4.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБДОУ № 36. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

4.3.1. Модуль «Творческие соревнования»

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выразить в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей

цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МБДОУ проводятся творческие соревнования в различных формах: конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ № 36.

Детский сад помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам учитывают при работе с родителями домашние условия и возможности ребенка, стараются понять родителя, его трудности, проявляют терпение и такт, оказывают посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнования педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

4.3.2. Модуль « Праздники»

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее. Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми. В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные

моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

Детский сад организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ № 36.

4.3.3. Модуль «Фольклорные мероприятия»

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы детского сада.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

4.3.4. Модуль «Физкультурно-массовые мероприятия»

Физкультурно-массовые мероприятия – это рекреационная физическая деятельность, которая направлена не на результат, а на процесс получения удовольствия от процесса занятий. Как правило, занятия физическими упражнениями очень эмоциональны. Отсутствие регламентации предполагает участие ребенка в тех играх, которые он выбирает по собственному желанию и которые доставляют ему радость. Двигательная деятельность в рамках физической рекреации хоть и не предусматривает цель достижения высоких спортивных результатов, тем не менее, включает в себя элементы соревновательной, соперничества, дает элементарные знания по различным видам спорта.

К физкультурно-массовым мероприятиям относятся физкультурные досуги, праздники физической культуры, Дни здоровья, соревнования. Данные мероприятия носят эпизодический характер, конкретная форма проведения мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ № 36. Главным их признаком является простота правил и условий участия, доступность содержания каждому участнику независимо от его подготовленности.

Организация физкультурно-массовых мероприятий требует большой предварительной работы всех участников образовательных отношений: это беседы о предстоящем событии, составление сценария, консультации, определение степени участия каждого в процессе организации. Желательно активное привлечение взрослых и детей к совместной деятельности при подготовке спортивных и концертных выступлений. Дети принимают посильное участие в украшении помещения или участка, изготовлении костюмов, атрибутов, пособий и т.п. Такая совместная деятельность способствует воспитанию дружелюбия, товарищеской взаимопомощи, поддерживает желание активно участвовать в других мероприятиях, организуемых в детском саду.

На физкультурные досуги, праздники приглашаются родители, но не только как пассивные наблюдатели, а как активные участники. Форма участия может быть разной, например: «Поиграй со мной», «Я тебя научу», исполнение роли, участие в подвижных играх, танцевально-ритмических композициях.

Участие в физкультурно-массовых мероприятиях оказывает комплексное влияние на формирование личности ребенка, улучшает взаимоотношения в семье, коллективе группы, дошкольном учреждении.

4.3.5. Модуль «Экологические акции»

В нашем детском саду особое внимание уделяется социально-личностному развитию детей. Воспитание нравственных начал невозможно без воспитания у детей осознанного-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам. Поэтому образовательные задачи данного направления расширены за счет особого внимания к экологическому воспитанию **(часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)**. С этой целью в детском саду используется парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог». Осознанно-правильное отношение к природе строится на ее чувственном восприятии, эмоциональном отношении к ней, знании особенностей жизни отдельных живых существ.

Для решения этих задач технологией экологического воспитания предусмотрено проведение экологических акций в дошкольном учреждении.

Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами детской деятельности, которые служат критериями оценки уровня экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, опыты, рассказы о своих впечатлениях и переживаниях, воплощение их в различной деятельности (в игре, рисунке и т.д.). В детском саду проводятся акции разной тематики. Также воспитанники принимают участие в акциях, организуемых на уровне муниципалитета. Тема акции, а так же мероприятия в рамках конкретной акции определяются календарным планом воспитательной работы МБДОУ № 36.

Педагоги помогают семьям принять посильное участие в той или иной акции, исходя из принципа добровольности: консультируют родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Учитываются так же домашние условия и возможности ребенка. Привлекая к участию в акции родителей, педагоги детского сада способствуют повышению их экологической грамотности, становлению преемственности в вопросах воспитания в семье и в детском саду.

4.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБДОУ № 36 воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ № 36, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в МБДОУ № 36 воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании Педагогического совета детского сада .

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МБДОУ № 36 совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании Педагогического совета.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных физкультурно-массовых мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ № 36 является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ № 36 на 2022/23 год

Календарный план воспитательной работы МБДОУ № 36 составлен в развитие рабочей программы воспитания МБДОУ № 36 с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками МБДОУ № 36 в 2022/23 году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ № 36.

Таблица 53

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Творческие соревнования			
Конкурс детского рисунка «Осенние фантазии»	4-7 лет	Октябрь	
Выставка семейных поделок «Здравствуй, новый год!»	4-7 лет	Декабрь	
Конкурс чтецов «Моя родина – Россия»	5-7 лет	ноябрь	Воспитатели старшей, подготовительной групп
Фестиваль исследовательских работ	5-7 лет	Апрель	

«Мир вокруг нас»			
Выставка детских рисунков в рамках патриотической акции «Окра Победы»	4-7 лет	Май	Воспитатели групп
Праздники			
День знаний	4-7 лет	Первая неделя сентября	Музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп
Праздник осени		Вторая неделя октября	
Новый год		Последняя неделя декабря	
День защитника Отечества		Вторая неделя января	
Мамин праздник	2-7 лет	Вторая неделя марта	
День птиц	5-7 лет	Первая неделя апреля	
День Победы		Вторая неделя мая	
Фольклорные мероприятия			
Синичкин день	3-7 лет	Ноябрь	Воспитатели
Масленица	2,5-7 лет	Март	Музыкальный руководитель, старший воспитатель воспитатели
День фантазий «В гостях у сказки»	1-7 лет	Апрель	Старший воспитатель
Физкультурно-массовые мероприятия			
День безопасности дорожного движения	4-7 лет	Вторая неделя октября, января, третья неделя мая	Воспитатели групп
День здоровья	4-7 лет	Один раз в квартал	Старший воспитатель, воспитатели
Физкультурные праздники, посвященные Новому году, Дню защитника Отечества, Дню космонавтики	4-7 лет	Декабрь, февраль, апрель	Руководитель по физической культуре, старший воспитатель
Участие в	5-7 лет	По плану УО	Руководитель по

муниципальных мероприятий			физической культуре
Экологические акции			
Каждой пичужке по кормушке (в рамках Синичкиного дня)	4-7 лет	Вторая неделя ноября	Воспитатели групп, старший воспитатель, воспитатели групп
«Песню елочке поем!»		Вторая неделя января	
Неделя птиц		Последняя неделя марта	
День Земли		Вторая неделя апреля	
Участие в муниципальных акциях		По плану УО	

5. Дополнительный раздел Программы.

Основная образовательная программа предназначена для реализации в МБДОУ № 36 «Малышок» в целях реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17.10 2013 г.), Конституции Российской Федерации, с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, Концепции дошкольного образования. Данная Программа является примером реализации образовательной политики Российской Федерации, Красноярского края и Муниципального образования город Канск. Содержание Программы обеспечивает право каждого ребенка на получение доступного качественного дошкольного образования, учитывает региональную специфику.

Программа составлена с учетом интересов всех участников образовательных отношений: педагогических и иных работников МБДОУ № 36, детей и родителей. Программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды.

Программа состоит из двух частей:

1 - обязательная часть, разработана с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования;

2- часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальной программы социально-эмоционального развития детей «Я-ТЫ-МЫ» О.Л. Князевой. Данная часть программы разработана в связи с приоритетной направленностью образовательной деятельности дошкольной организации и продиктована требованиями, которые предъявляет к воспитанию подрастающего поколения современное российское

общество: будущие граждане должны стать свободными и ответственными; обладать чувством собственного достоинства и с уважением относиться к другим; быть способными на собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих; владеть навыками социального поведения и общения с другими людьми.

Поскольку в нашем детском саду особое внимание уделяется социально-личностному развитию детей, воспитание нравственных начал невозможно без воспитания у детей осознанного-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам. Поэтому образовательные задачи данного направления расширены за счет особого внимания к экологическому воспитанию. С этой целью в детском саду используется парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог». Осознанно-правильное отношение к природе строится на ее чувственном восприятии, эмоциональном отношении к ней, знании особенностей жизни отдельных живых существ.

На основании приложения к лицензии от 24.06.2019 года, Приказ № 339-18-02 детский сад может оказывать образовательные услуги по дополнительным образовательным программам. Учитывая запросы родителей, образовательное пространство детей расширено работой кружков художественно-эстетической направленности (хореография, обучение игре на ложках, бисерное рукоделие) и кружок по подготовке детей к школьному обучению.

Программа охватывает три возрастных периода физического и психического развития ребенка:

- младших дошкольный возраст – от 2 до 4 лет (первая, вторая младшие группы);
- средний возраст – от 4 до 5 лет (средняя группа);
- старший дошкольный возраст – от 5 до 7 лет (старшая группа и подготовительная к школе группа).

Воспитательно-образовательный процесс в ДОО строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников. При организации взаимодействия с детьми, педагоги детского сада придерживаются основных положений педагогической технологии целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта специфических детских видов деятельности.

Модель построения образовательного процесса в детском саду предусматривает две составляющие:

- совместная деятельность взрослого и детей (непосредственно образовательная деятельность и образовательная деятельность, организуемая в ходе режимных моментов);
- самостоятельная деятельность детей.

Значительная часть времени (более 6 ч в день в старших группах и более 8 ч в младших группах из 12-часового пребывания ребенка в ДОО) отводится не

на организацию непосредственно образовательной деятельности, а на организацию совместной деятельности взрослых и детей в процессе режимных моментов. Меньшая часть времени (30 ми в день – в младших группах, и более 1 ч в день – в старших группах) отводится на организацию совместной деятельности взрослых и детей в процессе непосредственно образовательной деятельности. В ходе нее реализуется содержание обязательной части образовательной Программы ДООУ и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Воспитательно-образовательный процесс в ДООУ строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Посторенние всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

В детском саду организована работа групп комбинированной направленности для детей с тяжелым нарушением речи.

В центре психолого-медико-педагогического сопровождения лежат процессы усвоения знаний, формирования различных сторон личности дошкольника, закономерности усвоения нравственных норм и принципов.

При проектировании образовательного процесса в детском саду педагогами делается упор на создание условия для свободного выбора детьми различных видов детской деятельности, форм совместности, а также для принятия ими решений, выражения своих чувств и мыслей. Большое внимание уделяется установке доброжелательных отношений в группе и за ее границами, что обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Сотрудничество детей и взрослых происходит в игре, продуктивной деятельности, общении и других ситуациях.

Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагогов.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей, целью которого является создание необходимых условий для формирования ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Работу педагогического коллектива детского сада по организации взаимодействия с семьями условно можно разделить на три блока (по Дороновой Т.Н.):

1 – выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности;

2 – реализация плана совместной деятельности по удовлетворению запросов родителей;

3 – изучение удовлетворенности родителей качеством воспитательно-образовательных услуг.

Формы сотрудничества с семьями воспитанников:

-социально-педагогическая диагностика (анкетирование, тестирование, беседы, посещение семей и т.п.);

-родительские собрания,

-управление ДОУ через родительские комитеты,

-консультирование,

-родительские уголки и информационные стенды,

-родительский клуб,

-день открытых дверей,

-экскурсии по ДОУ,

-участие в создании развивающей среды,

-участие в трудовых десантах, экологических акциях,

-участие в педагогическом процессе (занятия, утренники, развлечения, спортивные праздники, экскурсии, творческие выставки);

-педагогическая гостиная,

-участие родителей в методических мероприятиях;

-тренинги;

-мастер-классы;

-проектная деятельность.